

caminando junt@s

Algunas herramientas para
entendernos como víctimas y acompañarnos.



Caminando Juntos

“Algunas herramientas para entendernos como víctimas y acompañarnos”

Guía metodológica y práctica para el acompañamiento psicosocial a personas OSIGD por personas no profesionales de la salud

Este documento, es el producto de la sistematización de experiencias exitosas de la población OSIGD del Departamento del Meta

Villavicencio, Meta

Noviembre 2021

Caminando Juntos

“Algunas herramientas para entendernos como víctimas y acompañarnos”

Apoyado por:

Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
ProPaz Colombia

Programa de apoyo a la construcción de la paz en Colombia
Rebekka Rust – Coordinadora del programa
Cra 24 No. 39 A – 41
Bogotá – Colombia

Las ideas vertidas en el texto son responsabilidad de l@s autor@s y no comprometen la línea institucional de la GIZ

Se autoriza la reproducción total del presente documento, sin fines comerciales, citando adecuadamente la fuente.

Componente de participación de víctimas del programa ProPaz, ejecutado por: Corporación Legal Bienestar

Autores y participantes de la construcción de la guía para la atención psicosocial por personas no profesionales de la salud

Autor corporativo: Corporación Legal Bienestar
Representante legal: Raíza Geraldine Parra

La autoría a nombre de la población diversa, da crédito a tod@s aquell@s que actuaron como caminantes (formadores) o como participantes de los talleres de los 27 municipios del Departamento del Meta alcanzados con este proyecto en el año 2021.

Asesoría Técnica

Mery Edith Rodríguez Arias
Consultora en formación y temas psicosociales

Nancy Yolima Rumié Guevara
Asesora regional Ambero

María Ximena Balcázar Lombana
Consultora en corrección de estilo y sistematización de la experiencia

Agradecimientos

En el recorrido de mi vida, mientras andaba el territorio del Meta en busca de bienestar para los míos, me encontré a aquella persona que sería fundamental en la consolidación de los procesos que sacarían adelante los sueños de un grupo de personas, que como yo, esperan todos los días para que la situación cambie o al menos, mejore un poco. Es así, que cualquier palabra de mi parte no es suficiente para reconocer el trabajo que Nancy Rumié ha hecho por nosotros. Lo que si es cierto, es que siempre estaremos agradecidos por esa mirada de indignación frente a las desigualdades sociales que nos persiguen y por su mano dispuesta a dar luchas a nuestro lado como parte de ese grupo heterosolidario que nos respalda.

Nuestra vida no es fácil, en pleno siglo XXI hay gente que me llama como a mujer (Raíza) pero me tratan como a un hombre (señor). Hay mucho por hacer aún, gracias Nancy por estar aquí.

Raíza Geraldine Parra

Conte

Agradecimientos	3
Prólogo	6
Conceptos claves	8
1. Acompañamiento psicosocial	9
1.1. ¿Qué es el acompañamiento psicosocial?	9
1.2. Objetivos del acompañamiento psicosocial	10
1.3. Pautas para el acompañamiento psicosocial	11
2. Metodología de capacitación “Formador de Formadores”	12
3. Cartografía social	13
3.1. ¿Qué es la cartografía social?	13
3.2. ¿Por qué utilizarla durante el acompañamiento psicosocial?	14
3.3. ¿Cómo orientar la cartografía social en la práctica?	14
3.4. Tips para construir una Cartografía Social (mapeo)	15
Caminata por el territorio	16
Inicia la ruta en búsqueda de los nuestros	18
¿Cómo nos conocimos?	19
Los caminantes	20
¿Cómo se aprende?	20
¿Cómo trazamos el destino de los talleres?	21
¿Cómo facilitar?	23
Emociones en movimiento (antes, durante y después de los talleres)	24
¿Qué son las emociones?	25
Emociones antes de la caminata	26
Emociones durante la caminata	27
Emociones al llegar a la meta	28

enido

Primera estación “La Caminata”	30
1. Procesos para la construcción de las agendas temáticas	31
1.1. Objetivo	31
1.2. Premisa de trabajo	31
2. Claves para facilitar talleres vivenciales	32
2.1. Tips para el éxito de la facilitación	32
3. ¿Cómo se estructura el taller vivencial?	33
3.1. Planeación día 1	37
3.2. Planeación día 2	52
Segunda estación “Experiencias en el territorio”	67
Subregión alto Ariari	67
Subregión Ariari	69
Subregión Macarena	72
Subregión del bajo Ariari	74
Subregión capital cordillera	78
Tercera estación	82
1. Reencuentro de caminantes	82
1.1. Caracterización de la población OSIGD participante	82
1.2. Evaluación cualitativa de las temáticas y estrategias pedagógicas utilizadas en el taller	90
Conclusiones	93
El sentir con respecto a la situación actual en los territorios del Departamento del Meta	93
¿Cómo seguir?	95
Nuevos caminos se abren...	95
Referencias	97

Prologo

Ser una persona con orientaciones sexuales e identidades de género diversas [OSIGD] o no hegemónicas, trae consigo una serie de eventos victimizantes, como los expuestos en el libro *Construyendo Memorias* (Arias, 2020) , en el que a través de los relatos de vida de diecisiete personas, se evidencian las múltiples formas de violencia¹ que hacen parte de la cotidianidad en medio del conflicto armado en Colombia.

Pues bien, no podemos conformarnos con seguir contando nuestras historias desde la tragedia sin haber hecho algo para cambiarlas. Por eso, nace **“Caminando juntos”**. Esta iniciativa, consigna una serie de vivencias y aprendizajes para convertirlas en una guía pedagógica que suministre herramientas para acompañar psicosocialmente a personas OSIGD, aun cuando el acompañante no sea profesional de la salud.

Como víctima de la violencia en Colombia, entiendo que tengo huellas que no se borran fácilmente, pero soy consciente, de que la compañía y solidaridad de quienes entienden mis dolores, me ha hecho más llevadera esta vida.

Soy Raíza Gerldine Parra, y en nombre de la Corporación Legal Bienestar, me complace compartir con los lectores de este libro, lo que para nosotros es el resultado de un proceso inspirador que no debe parar. Nuestro compromiso, está en hacer lo mejor posible cuando trabajamos por nuestra comunidad, y de esta forma mover a otros a seguir nuestros pasos.

Es entendible, que la responsabilidad del Estado no se esfuma cuando sus ciudadanos se organizan para intentar resolver sus

¹ Estigmatización, violencia física, psicológica, estructural, entre otras.

problemáticas sociales, pero también es cierto, que estas ayudas se demoran en llegar o nunca llegan de la forma en que las víctimas lo necesitan. Es así, que como organización micropolítica, estamos avanzando hacia estrategias colectivas como el acompañamiento psicosocial, que nos permitan y faciliten tramitar el dolor para seguir adelante.

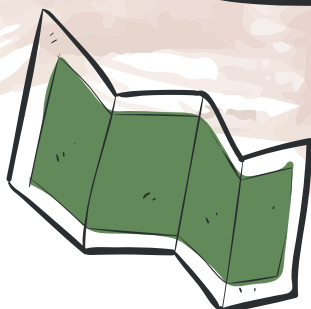
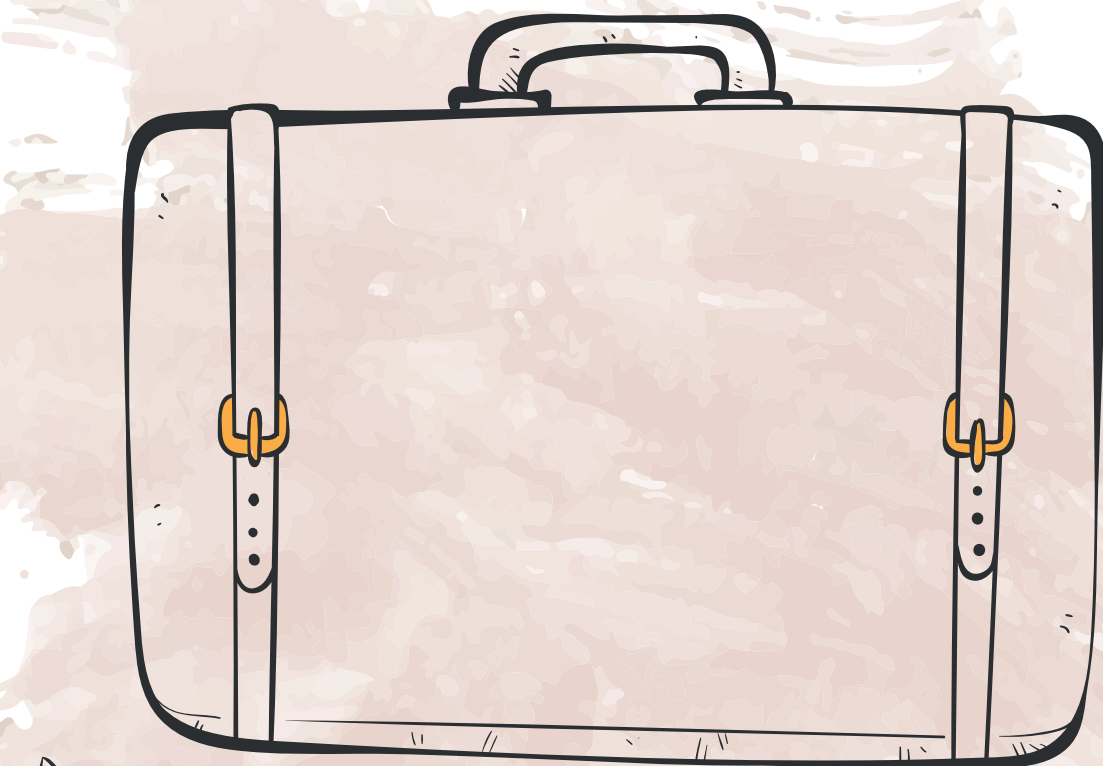
Presentamos a la **Corporación Legal Bienestar**, como una institución que trabaja por la disminución de la brecha de desigualdad para personas OSIGD y lidera procesos para mejorar las condiciones de vida de tod@s aquell@s que requieren respaldo y asociación como parte del libre ejercicio de la ciudadanía. Algunos de los logros de la corporación, están consignados en el sitio web Voces Multicolores² (Voces Multicoles, 2021) y entre ellos, podemos mencionar: Primera Marcha LGTBI en Villavicencio (2010 -ahora) Construcción de informe para la Jurisdicción Especial para la Paz – JEP (2021), Informe ante la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad CEV (2021), Construcción de Narrativas en torno al Conflicto armado (2019-2020), Participación en la Mesa Departamental de Víctimas (2018-ahora), entre otras.

A continuación, planteamos algunas formas de entender las redes de apoyo como una fuente para la resiliencia y las transformaciones culturales. Desde esa mirada, los invitamos a leer estos documentos sumergidos en los caminos de un viaje que nunca termina, pues siempre habrá alguien que necesite ayuda y alguien dispuesto a brindarla.

² <https://vocesmulticolores.com/>

Conceptos Claves

Para dar paso a la sistematización de la experiencia vivida en el acompañamiento psicosocial, empezaremos por definir conceptos claves y adentrarnos metodológicamente en sus componentes.



1. Acompañamiento psicosocial

1.1. ¿Qué es el acompañamiento psicosocial?

Son múltiples las definiciones de atención psicosocial. Sin embargo, en esta ocasión, nos remitiremos a la expuesta por el Ministerio de Salud, el cual la define como:

El conjunto de procesos articulados de servicios que tienen la finalidad de favorecer la recuperación o mitigación de los daños psicosociales, el sufrimiento emocional y los impactos a la integridad psicológica y moral, al proyecto de vida y a la vida en relación generados a las víctimas, sus familias y comunidades, como consecuencia de las graves violaciones a los DDHH y las infracciones al DIH. (Ministerio de salud [MINSALUD], 2021).

Mediante la atención psicosocial se busca dotar a las víctimas de estrategias que le ayuden a resignificar su rol en sus comunidades, respetando el marco social y cultural en el que han construido sus nociones de

afectación, sufrimiento, sanación, recuperación, equilibrio y alivio. Dicho así, se desarrollarán procesos orientados a incorporar el enfoque psicosocial y diferencial en la atención (MINSALUD, 2021)

1.2. Objetivos del acompañamiento psicosocial

a. Brindar espacios de expresión y reconocimiento del impacto emocional, que los hechos violentos ocasionan en las personas.

b. Generar reconstrucción de los lazos sociales y familiares que apunten al desarrollo de las potencialidades individuales.

c. Restablecimiento de los derechos fundamentales del Ser.

d. Promover el desarrollo de un proyecto de vida sostenible con estabilidad económica.

e. Reconocer la dignidad humana de la persona que ha sufrido los hechos violentos de forma directa o indirecta.



1.3. Pautas para el acompañamiento psicosocial

- a.** Tenga presente, que las emociones no serán reconocidas como buenas o malas, serán tenidas en cuenta como la forma de expresión del acompañado. Permita que estas fluyan de manera libre mientras acompaña para poder avanzar
- b.** Deje claridad sobre la diferencia entre acompañamiento psicosocial y terapia psicológica, especificando que, la primera puede ser desarrollada como una iniciativa de colectivo y la segunda solo por profesionales en el área de la salud mental.
- c.** Evite generar o promover los juicios de valor, ejemplo, determinar algo como bueno o malo.
- d.** Haga énfasis en que el respeto por las ideologías debe estar presente.
- e.** Identifique espacios confiables y cómodos para que los acompañados se sientan tranquilos y seguros.
- f.** Brinde compañía sin invadir espacios que el acompañado no esté dispuesto a abrir.
- g.** Escuche activamente las experiencias compartidas y recuerde que todas las intervenciones son válidas y le aportarán al grupo.

2. Metodología de capacitación “Formador de Formadores”

Es un taller que permite adquirir habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos para acompañar a otr@s a lograr sus objetivos y emprender caminos de transformación personal, institucional, organizacional y/o social. (Unite for Children, 2013)

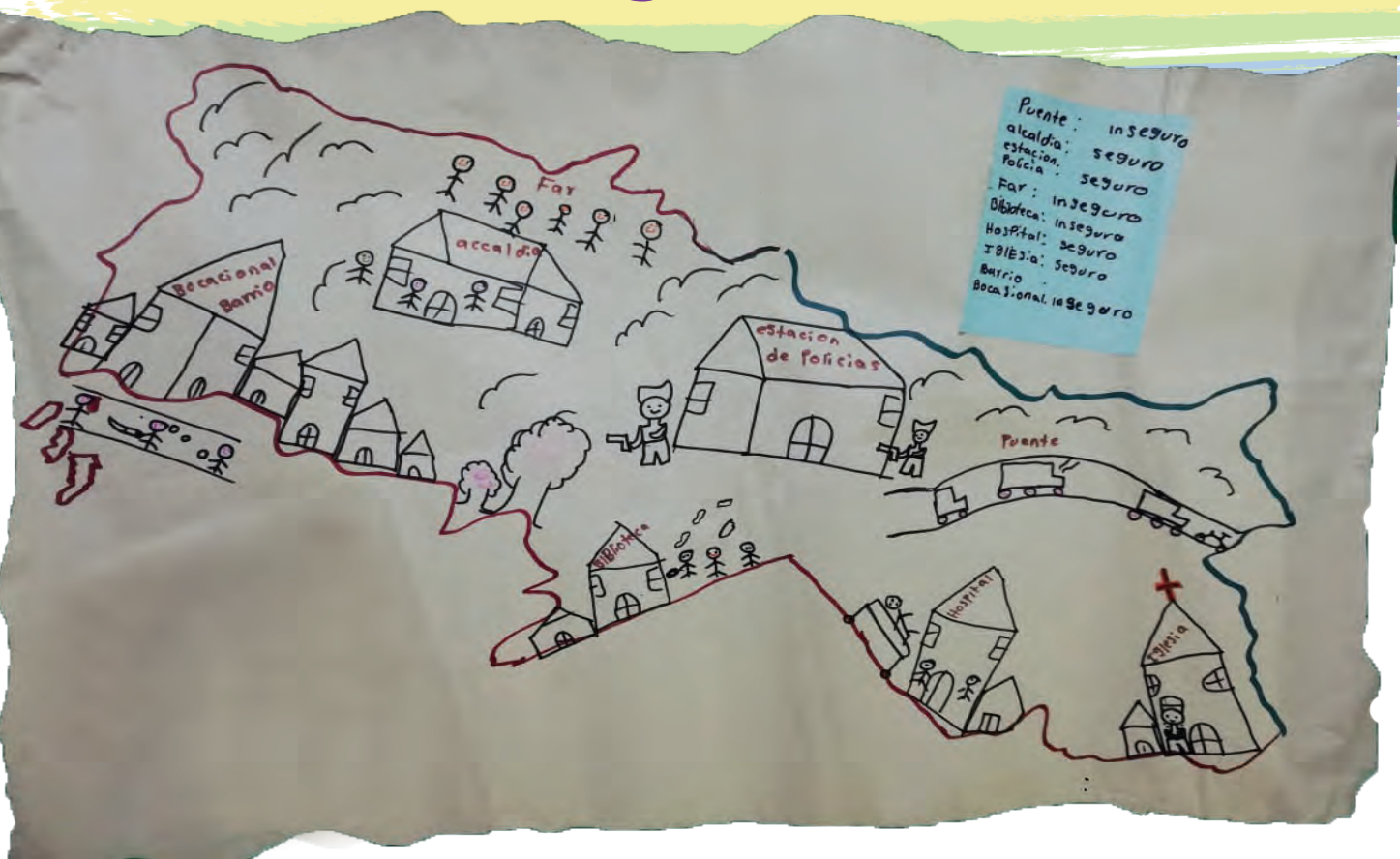
Este proyecto, involucra la metodología “Formación de Formadores”, puesto que permite explorar cualquier tema desde el aprendizaje experiencial y construir de manera conjunta una nueva

forma de vivirlo como taller replicable. Podemos decir, que las técnicas trabajadas, no solo permiten la vivencia y apropiación de los conceptos por quien lo vive, sino que, inspiran a compartirlos con otros a los que también les pueda beneficiar.

Es importante aclarar, que bajo esta dinámica de formación, se centra toda la atención en el entrenamiento, dejando de lado las estructuras jerárquicas o el protagonismo del facilitador.



3. Cartografía Social



3.1. ¿Qué es la cartografía social?

La cartografía social, es un método de investigación acción participativa. Se caracteriza por su perspectiva integradora, mediante la cual se entiende que la realidad es construida culturalmente por las personas, desde sus experiencias culturales, interpersonales y políticas, las cuales influyen en la representación mental, gráfica, subjetiva y material del contexto socio-cultural.

Según Habegger y Mancila,

citados por Innovación Social Colectiva (2006), la cartografía social permite conocer y construir un conocimiento integral del territorio para que se pueda elegir colectivamente una mejor manera de vivirlo, desde una mejor comprensión de la realidad territorial, de cómo vivimos el territorio que habitamos y cómo construimos el futuro territorio que deseamos. (Innovación social colectiva, 2016)

Por tanto, la cartografía social, se entiende como una planificación colectiva y participativa urbana, en donde los actores repiensen el territorio desde el mapa, incluyendo en el centro el saber y las memorias de quienes viven en él, aportando soluciones colectivas de participación ciudadana. (Risler & Ares, 2021)

participativa. Se caracteriza por su perspectiva integradora, mediante la cual se entiende que la realidad es construida culturalmente por las personas, desde sus experiencias culturales, interpersonales y políticas, las cuales influyen en la representación mental, gráfica, subjetiva y material del contexto socio-cultural.

La cartografía social, es un método de investigación acción

3.2. ¿Por qué utilizarla durante el acompañamiento psicosocial?

- ▶ a) Tiene impacto visual para la comunidad.
- ▶ b) Genera participación activa.
- ▶ c) La presentación final del instrumento es de fácil explicación.
- ▶ d) Se Logran distinguir problemáticas y los participantes proponen soluciones reales a ellas.

3.3. ¿Cómo orientar la cartografía social en la práctica?

La metodología que utiliza la cartografía social está basada en 4 puntos fundamentales:

- ◉ **a) Investigación:** En este primer punto los participantes aportan datos y una perspectiva clara, de la realidad del territorio que se quiere estudiar.
- ◉ **b) Acción:** Será la acción la que le agrega valor a esta metodología, puesto que será la clave para transformar la realidad de aquellos que se están investigando.
- ◉ **c) Participación:** Será la clave para el éxito o fracaso del diseño de la cartografía social, y será determinante en todo el proceso.
- ◉ **d) Sistematización:** en este punto los participantes deben realizar un análisis coherente de los datos, los cuales servirán para ser presentados a la comunidad u otro fin que sea necesario.

3.4. Tips para construir una Cartografía Social (mapeo)

Para la elaboración de una cartografía social se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

- ◉ **Paso 1:** Definir el mapa que se va a realizar.
- ◉ **Paso 2:** Preguntas que se necesitan responder **¿qué es lo que planteo para la cartografía con la comunidad? ¿En qué profundizar? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Con quiénes? ¿Cuándo? ¿Qué requiero? ¿Con qué cuento?**
- ◉ **Paso 3:** Elaborar el mapa, basados en las respuestas obtenidas (Paso 2).
- ◉ **Paso 4:** Registro en el mapa de aquello que se va conversando.
- ◉ **Paso 5:** Compartir el Mapa construido y las reflexiones que trae consigo.

Caminata por el territorio

El material pedagógico que presentamos a continuación, es el producto de una experiencia vivida por un grupo de facilitadores pertenecientes a la población OSIGD en el departamento del Meta, quienes desde la Corporación LeGal BienesTar (auspiciada por Ambero – GIZ), tomamos la decisión de convertirnos en facilitadores o caminantes (como en adelante nos referiremos a los formadores) de un proceso en el que se forma a personas no profesionales de la salud (mental), para hacer acompañamiento psicosocial a

población OSIGD víctima del conflicto armado.

Este escrito, refleja lo que hemos aprendido en esta experiencia particular y lo que creemos es un proceso valioso, en el que tomamos la decisión política y ciudadana de acompañar a otr@s en empezar a gestionar sus duelos, partiendo de nuestra experiencia gestionando los propios. Esta no es una cartilla académica ni universal; solo es la forma que elegimos para compartir nuestros aprendizajes con quien desee apropiarse e incluso replicarlos.

Presentamos este recorrido usando como analogía a l@s caminantes y los caminos, pues creemos que cada paso es un nuevo camino que se abre para nosotros como población OSIGD, quienes hemos andado el territorio a pesar de las dificultades y retos que esto representa; más allá de las condiciones, seguimos adelante...

SER FACILITADOR

SENTIR

Ansioso

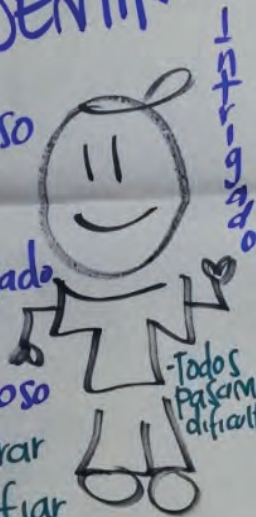
Estresado

Nervioso

- Esperar

- Confiar

ANTES



- Todos pasamos dificultades

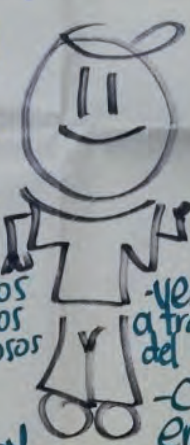
Seguro

Optimista

- Todos somos valiosos

- Soy capaz

DURANTE



- Verme a través del otro

- Creer en mí

APRENDER

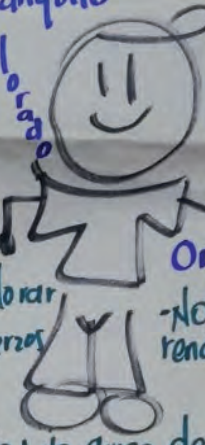
Tranquilo

Valorar

- Valorar los esfuerzos

- Soy yo quien decide lo que me afecta y de que manera.

DESPUÉS



Alegre

Orgulloso

- No rendirme.

- DERECHOS - Desplazamiento

- Seguridad: - SER DIVERSO

- AMENAZAS: - Ser Publicamente

¿CÓMO TRABAJAR

Y HACER INCIDENCIA

COMO POBLACIÓN OSIED

EN MEDIO DE LA

REORGANIZACIÓN Y REACTIVACIÓN DEL CONFLICTO?

Inicia la ruta en búsqueda de los nuestros

Uno de los retos más grandes, a los que nos enfrentamos las víctimas del conflicto armado, es poder acceder al acompañamiento desde el reconocimiento de quienes somos; el que seamos más que números o indicadores cumplidos. Las huellas que han causado los hechos victimizantes en nosotros, son inmensas y ante una realidad en la que no hemos recibido apoyo psicosocial, ni terapia individual suficiente, decidimos buscar por nosotros mismos el camino para acompañarnos (aunque no seamos profesionales de la salud). Esta decisión, desde el uso de nuestra ciudadanía es profundamente política, pues decidimos empoderarnos y aprender para acompañar a otr@s. Como lo menciona Oscar Useche:

“...la política de la vida, basada en la fuerza imperativa de pequeñas revoluciones que se dan al interior del universo comunitario cotidiano. Esta se despliega mediante la transformación de las relaciones de proximidad, reconstituyendo cuidadosamente el tejido de los vínculos más íntimos y decisivos para los colectivos, desarrollando así su capacidad para establecer puentes y conexiones entre todas las formas nuevas de vivir en emergencia” (Aldana, 2016)

Ayuda a comprender que se puede enseñar de manera clara y directa, de forma democrática, retadora y estimulante para provocar nuevos aprendizajes, buscar soluciones y transformaciones a conflictos específicos, mejorar la gestión del talento humano y ayudar a las personas y grupos en procesos de transformación personal, organizacional, institucional y/o social.



¿Cómo nos conocimos?

Del grupo de caminantes que emprendimos esta ruta, muchos nos conocemos hace ya varios años. Para este proceso, somos un grupo base que ha trabajado de la mano con la Cooperación Alemana desde el año 2019. El enfoque ha sido la participación de las víctimas en la implementación del proceso de paz; particularmente en el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición. Además, hemos desarrollado un libro que consigna nuestras historias, entregamos un informe ante la Comisión de Esclarecimiento para la Verdad [CEV] y hemos escrito un informe para la Jurisdicción Especial para la Paz [JEP]. A través de estos procesos, nos hemos fortalecido

con respecto a las posturas y el conocimiento, logrando dar continuidad al trabajo. Nuestro compromiso, ha sido seguir unidos a pesar de las diferencias de opinión, dificultades de acceso o participación, entre otros aspectos.

Desde estos precedentes, hemos continuado el camino de lucha por la garantía de nuestros derechos, no solo como población OSIGD, sino en general, como seres humanos que somos. Aun así, reconocemos, que tenemos voluntad, pero no basta. Por eso, estamos decididos a abordar los caminos de la formación, que nos ayuden a preparar nuestras competencias duras y blandas para lograrlo.



Los caminantes

Para este libro, utilizaremos la metáfora del caminante, puesto que los formadores estamos expuestos al aprendizaje y en las réplicas se aprende con las experiencias vividas. Desde esa premisa, compartiremos algunas

de las enseñanzas que podrían ayudar a quienes quieran asumir este reto en el futuro. Prepararse para volverse Caminantes (facilitador) no es difícil, solo requiere del querer Ser.

¿Cómo se aprende?

Para realizar este proceso, optamos por la metodología de “Aprendizaje Experiencial” como herramienta primordial en la Formación de Formadores. Toda vez, que el aprendizaje experiencial tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias del mundo real y la reflexión sobre estas. El psicólogo social David Kolb desarrolló el modelo del aprendizaje experiencial a partir de autores como Dewey y Piaget, complementándolo durante el tiempo con las ideas de Freire y otros. Kolb (2014) identifica el aprendizaje experiencial como el método que ofrece un marco dentro del cual se fortalecen los vínculos entre educación, trabajo y

desarrollo personal. Es importante aclarar que, usamos sus principios y algunas de sus premisas, pero que no seguimos el método al pie de la letra, sino que, lo fuimos adaptando a las necesidades que evidenciamos durante el proceso. (Rodríguez, Rubio, & E, 2020)

Así las cosas, la premisa principal de esta pedagogía es aprender haciendo y reflexionando sobre lo vivido en la experiencia. Puesto que, al tener una experiencia concreta que me lleva a vivir desde mi propio saber y sentir, puedo relacionarla más claramente con los conceptos que buscamos que las personas aprendan.

Teniendo en cuenta, que los caminantes de esta ruta se

reconocen como víctimas de la violencia sistemática contra la población OSIGD, tanto en el conflicto armado como en sus vidas y realidades cotidianas, su experiencia les permite vivir los conceptos y ejercicios de la etapa de formación desde una comprensión tal, que al replicar los talleres en los municipios, su experiencia les permitirá extender su empatía y usar sus herramientas adquiridas con otras personas de la población OSIGD que también hayan sido estereotipadas, estigmatizadas y/o victimizadas.

Con esa base, diseñamos una ruta denominada **“camino”** que inicia con la **primera estación**

“formación de formadores” de la que se obtuvo como producto el diseño del taller de acompañamiento. En la **segunda estación**, cada caminante realizó una réplica del taller en un municipio seleccionado dentro de las 5 subregiones determinadas en el departamento del Meta³. La **tercera estación**, corresponde al reencuentro del grupo base⁴, el cual participó de las sesiones de reflexión colectivas, con el fin de sistematizar los aprendizajes y compartir las experiencias de formación vividas. El producto de estos tres pasos está consignado en el material que usted tiene en sus manos.

¿Cómo trazamos el destino de los talleres?

Para realizar este proceso, propusimos dos jornadas llenas de ideación, las cuales tuvieron duración de dos días (jornadas de ocho horas c/una).

Día 1. Durante esta jornada, se invitó a los caminantes a participar en ejercicios prácticos desde la neuropsicología. Como lo indica el Modelo de Bandler y Grinder, programación (Neurolingüística o VAK), estas técnicas permiten identificar las fuentes de aprendizaje del ser humano para potencializar las competencias de los asistentes a los talleres y dinamizar de acuerdo con sus formas de aprender⁵. (Juan Marambio, 2019)

³ Subregión Ariari, subregión alto Ariari, subregión bajo Ariari, Subregión Macarena, subregión capital cordillera.

⁴ 9 facilitadores, profesionales del proyecto, representantes de la Corporación Legal Bienestar y Ambero.

⁵ Auditivo, visual, kinestésico.

A continuación, presentaremos una breve descripción de ellas:

Aprendizaje visual: Se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (números y letras). Estas personas aprenden a través de la lectura, tomando notas y observando presentaciones con imágenes más que siguiendo una explicación.

Aprendizaje auditivo: Se reconocen sonidos, música y voces en la mente (como recordar la voz de alguien). Estas personas aprenden mejor

cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar la información a otros.

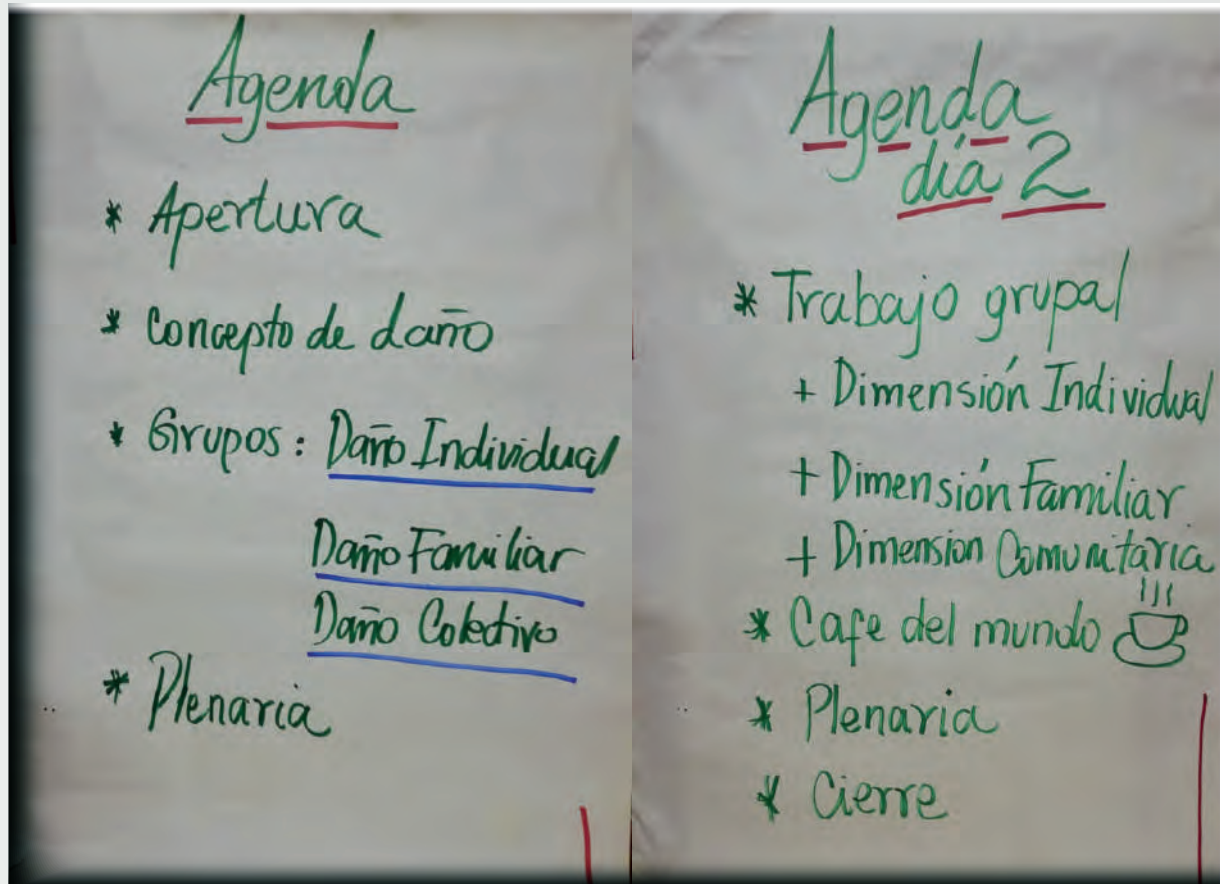
Aprendizaje kinestésico: Este sistema se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento, al escuchar una canción, o realizar una maniobra física, y lo que se aprende a través de sensaciones y movimientos.

Al finalizar la primera jornada, se distribuyeron las temáticas para el **día 2**, dejando como tarea a los caminantes, preparar una exposición utilizando las estrategias aprendidas desde la neuropsicología.

Conceptos para la exposición: Acompañamiento psicosocial, violencia, víctima, trauma, ciudadanía, participación, interseccionalidad y cartografía social. Cada exposición, debe ir acompañada de una actividad rompehielos y un ejercicio de comprensión.

Día 2. Los caminantes realizaron sus exposiciones de los temas planteados al finalizar el **día 1**. Con este ejercicio pedagógico, se dio paso a expandir la experiencia, trascendiendo del concepto al aprendizaje significativo. En la práctica, esto significa acompañar a los nuestros mientras aprendemos juntos. Así mismo, en ese ambiente de aprendizaje, tod@s apropiamos tanto las ideas como las acciones. Estas exposiciones y las actividades que cada caminante realizó, nos permitieron identificar si las dinámicas propuestas allí contaban con la pertinencia⁶ para abordar cada uno de los temas.

⁶ Que describa el concepto, que esté relacionado con lo que se espera que aprendan, que sea sencillo y claro pero que conecte con el tema.



¿Cómo facilitar?

Facilitar un taller, no es tarea que se deba tomar de forma ligera. Sin embargo, lo recomendado es ir cargado con buen humor y la mejor actitud. Facilitar es una oportunidad para que las personas que participan en el taller compartan y aprendan juntos. No debe ser nunca un ejercicio de poder, el caminante es una guía inspiradora que invita a tomar el camino, no un jefe. Para que la facilitación funcione, el caminante debe tener en cuenta las siguientes preguntas y por supuesto las respuestas:

- **¿Para qué?** Claridad sobre los objetivos y el contexto del taller.
- **¿Quiénes?** Aproximación a los participantes y a quienes apoyarán como cofacilitadores.
- **¿Cuándo?** Los horarios y fechas en los que se hace el taller.
- **¿Dónde?** El lugar en el que se hará el encuentro.
- **¿Qué?** El temario a trabajar.
- **¿Cómo?** Las formas en las que se desarrollan los temas, o sea, las actividades.
- **¿Con qué?** Los apoyos de materiales audiovisuales y de trabajo manual con los que se desarrolla cada tema y actividad.

Tengamos presente, que la persona facilitadora, debe tener la mente y el corazón abiertos a todas las ideas y opiniones; permitiendo la libre expresión, eso sí, sin olvidar la importancia de establecer reglas de juego previas⁷ en las que el respeto debe primar.

Así mismo, para que la facilitación tome un rumbo positivo, se debe desarrollar en espacios democráticos y participativos, donde se de lugar a que tod@s hablemos y participemos activamente, al mismo tiempo que, se genera una atmósfera de confianza en la que los participantes se sientan seguros. (Unite for Children, 2013)

Emociones en movimiento (antes, durante y después de los talleres)

Facilitar o direccionar un taller, no resulta ser algo fácil para nadie. Aún con mucha experiencia en pedagogía, cualquier persona podría enfrentarse a imprevistos o situaciones difíciles de controlar. El

éxito para salir adelante, está en el reconocimiento de la situación y la postura de las emociones⁸ en determinada situación. A través del camino “Formador de formadores”, se experimentan diferentes

⁷ Respeto por la opinión de los demás, evitar el uso de dispositivos electrónicos, participación activa, respetar el uso de la palabra, cumplimiento de los horarios para el desarrollo de la agenda.

emociones relacionadas con la experiencia misma, pues las emociones cambian de acuerdo al escenario y momento de la facilitación. Es por eso, que se hace relevante centrar la atención en ¿qué emociones se activan cuándo

me invitan a hacer parte del proceso?, ¿cuáles aparecen durante los talleres de formación; cuáles emociones me acompañaron en las réplicas? y al finalizar ¿cómo me siento en el encuentro de cierre con mis compañer@s de ruta?

¿Qué son las emociones?

Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardíaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida.

Podemos decir entonces, que esas sensaciones percibidas por el sistema límbico son: felicidad, tristeza, ira, miedo, vergüenza, simpatía, asco, sorpresa, entre otras. (Asociación Española Contra el Cáncer, 2008)

Se hace necesario, reconocer que cada persona experimenta una

emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta.

Cabe mencionar, que la emoción es un proceso inconsciente e incontrolable, surge por algo, de manera espontánea. Las emociones son temporales, nos preparan para la acción, es decir, funcionan como fuerzas motivadoras que nos prepara para luchar o quizás mejor huir. Mientras que los sentimientos son la interpretación de las emociones, somos más conscientes de ellos, es decir, reflexionamos al percibir un sentimiento y tomamos decisiones al respecto. (Escudero, 2019)

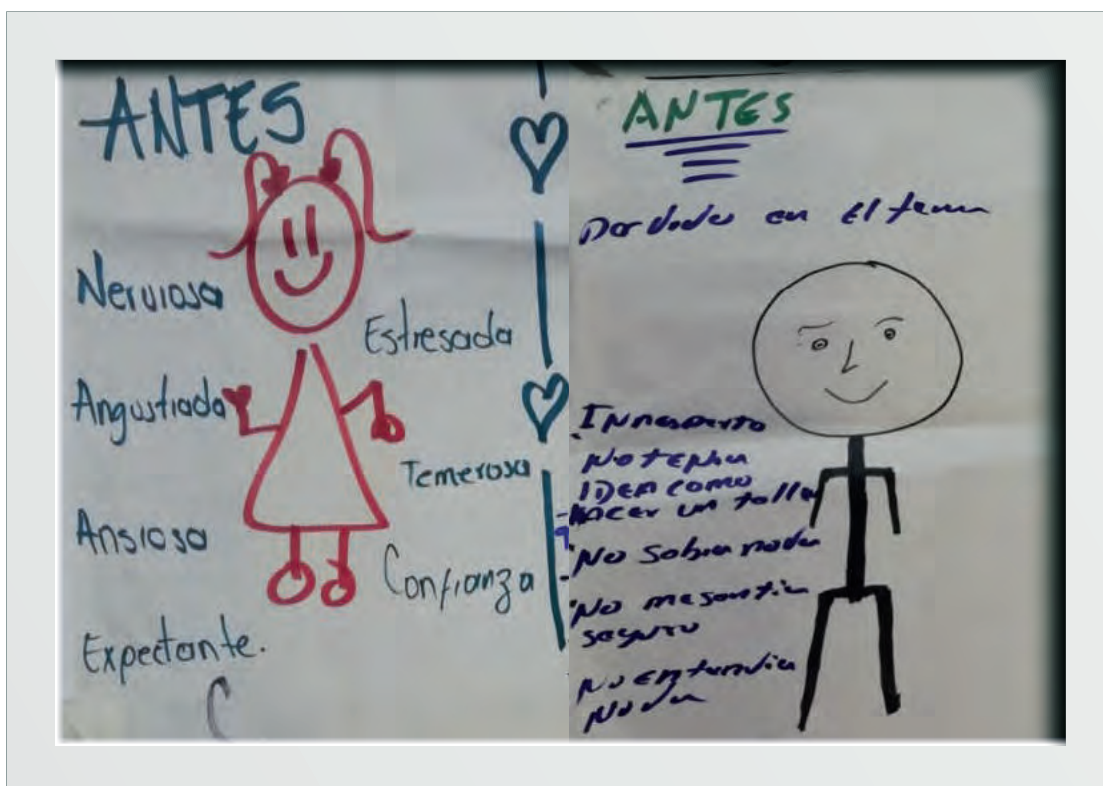
A continuación, compartimos algunas de las conclusiones a las

que pudimos llegar, basad@s en los testimonios de los caminantes. Durante la sesión de reencuentro (después de haber realizado las réplicas en las subregiones). Para obtener esta información, se solicitó a cada uno que realizará una pequeña cartelera en la que se

dibujaron y expresaron qué emociones estuvieron presentes en cada una de las estaciones de este proceso llamado “**caminando juntos**”. Cada caminante socializó su cartelera y de allí, se toma lo consignado a continuación:

Emociones antes de la caminata

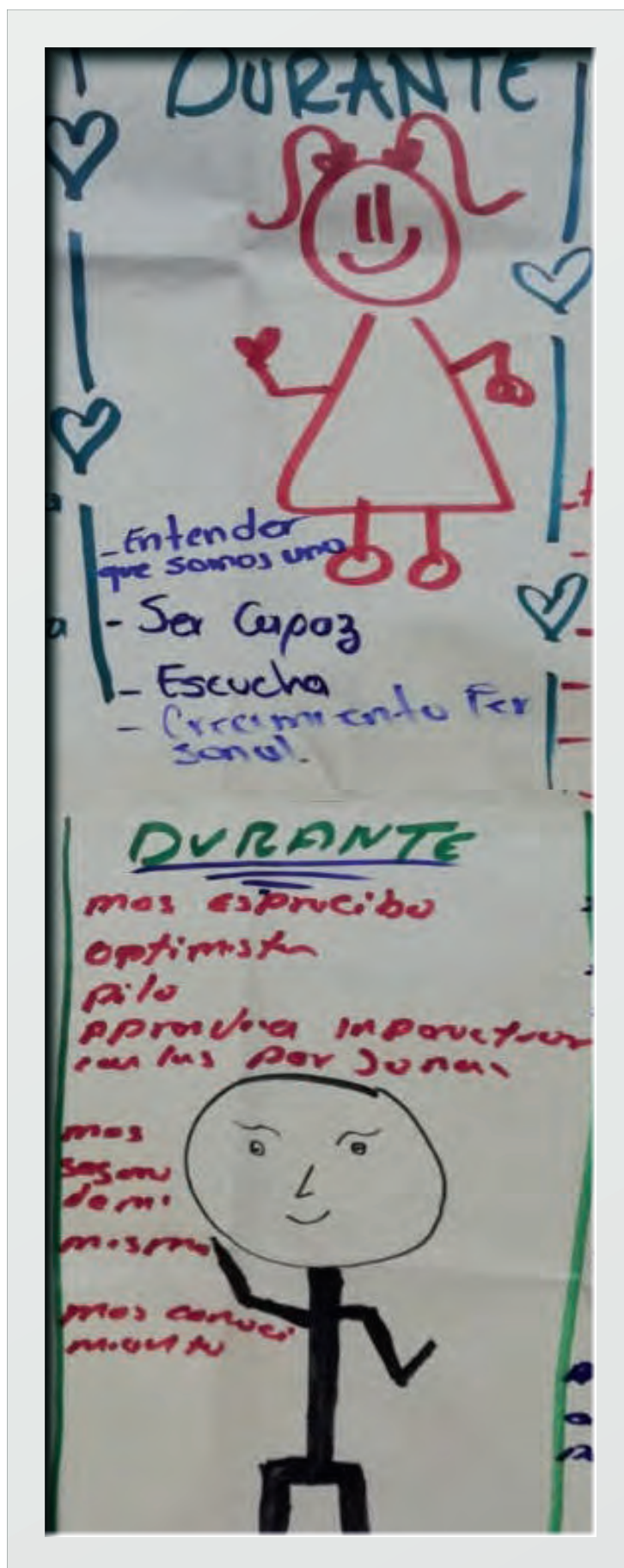
Por lo general, los días previos al taller generan **angustia, inseguridad y miedo**. Algunas de las reflexiones sobre las causas de estas emociones, están asociadas a que las cosas salgan bien. Es posible, que haya tanta **presión** al punto de sentirse **ansios@**. Ante esto, es importante tener el deseo de que todo salga bien y de responder a las responsabilidades adquiridas. Al hacer conciencia de lo que ocurre con las emociones, evitamos que la **frustración** impida **disfrutar** del momento y del aprendizaje. Cabe mencionar, que no todas resultan siendo emociones negativas, también está presente la **felicidad**, puesto que el propósito de los talleres es significativo para la población OSIGD.



Emociones durante la caminata

Los caminantes expresaron, que durante las réplicas experimentaron emociones como **felicidad y tranquilidad**. De acuerdo con sus explicaciones, estas tenían sus raíces en haber logrado la convocatoria de sus asistentes y que tod@s hubieran llegado bien a los lugares de encuentro. De otra parte, también se mencionaron la **ira** y la **impotencia** por aspectos de último minuto en la logística. Cabe aclarar, que no todas las personas cuentan con la capacidad inmediata de adaptarse ante los cambios y en las capacitaciones o formaciones, esto es frecuente.

Durante este espacio de retroalimentación, se identificó que las personas tienden a confundir las **emociones** con otros aspectos como **sentimientos y valores**, puesto que, a pesar de haber hecho énfasis en que expusieran emociones, listaron los siguientes términos en sus carteleras: **confianza, optimismo, seguridad, energía, gratificación, paciencia, empoderamiento, compromiso y lealtad**.



Emociones al llegar a la meta

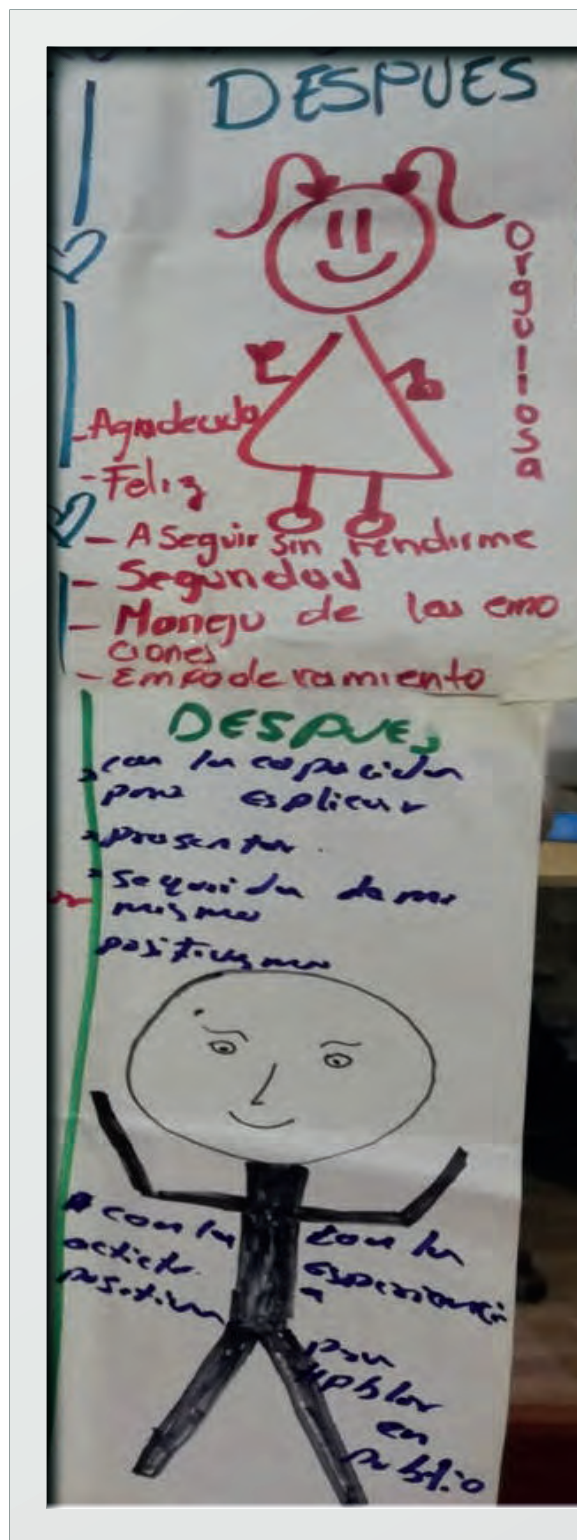
Escuchando a los caminantes, podemos decir que, es normal que se recree lo vivido y se haga una valoración (cómo salió). Algunas veces, la tendencia es a “darse palo”, como en términos coloquiales lo mencionan. Otro hallazgo, es que se suele buscar responsables por las cosas que no salieron como se esperaba. Sin embargo, se recomienda resistir a esa forma de abordar la reflexión y por el contrario, dar paso a una que potencie lo que se hizo bien.

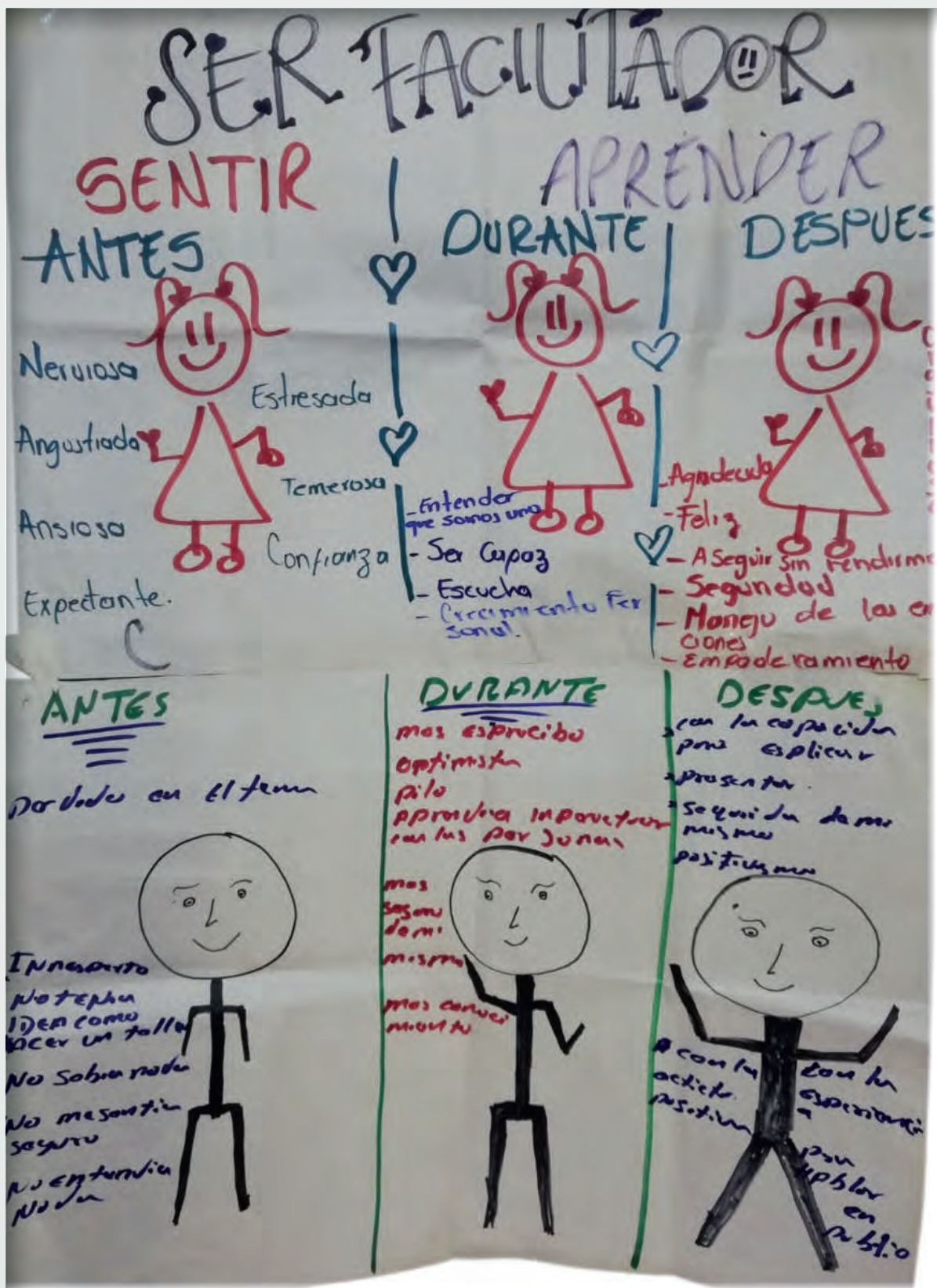
Adicionalmente, hacer conciencia que aunque se puede llegar a sentir **impotencia** y **frustración** al reconocer las situaciones de dolor y dificultad en que se encuentran las personas de la población, es importante que esas sensaciones se conviertan en motor para la acción ciudadana y no en **ira**, que paraliza e impide continuar el camino. También, se mencionaron emociones como **felicidad** (por el logro), **tranquilidad** y algunos sentimientos de confort como **orgullo**, **gratitud**, **respeto**, **admiración** y **empoderamiento**.

De la misma forma, para entender lo que sucede como persona en las temporalidades de una facilitación, es importante diferenciar “lo que siento” de “lo que sé” y de “lo que he aprendido”, pues hacerlo me dará perspectiva.

Al final, no olvidemos aprender y pasarla bien en todos los momentos del proceso, incluso en los dolorosos. ¡Para ser empáticos necesitamos serlo desde dentro!

Con respecto a esta etapa, los caminantes dijeron que posterior al taller aprendieron cosas como: “**yo decido lo que me afecta y cómo**”, “**valorar los esfuerzos del otr@**” y que “**este proceso es mágico: sana, construye**”...





1º Estación

La Caminata



1. Procesos para la construcción de las agendas temáticas

Temario: A continuación, presentamos la agenda que se implementó para las réplicas de los talleres.

1.1 Objetivo

Acompañar a víctimas OSIGD para que sepan que no están sol@s y que esta actividad busca generar lazos que permitan nombrarnos y saber que una de nuestras fortalezas es que **"SOMOS"** en plural.

1.2. Premisa de trabajo

Much@s de nosotr@s hemos sufrido las consecuencias del conflicto armado y en la mayoría de los casos, hemos sobrevivido a los hechos victimizantes sol@s. Ahora, queremos empezar a sembrar las semillas de un proceso que tomará mucho tiempo, pero que empieza por el encuentro entre nosotr@s para empezar a entender lo que vivimos.

El acompañamiento psicosocial con personas **no profesionales de la salud**, que se pretende proponer aquí, trata de descubrir junt@s lo que significa para nosotr@s la violencia de la que hemos sido víctimas y cómo a partir de comprenderla en contexto podemos empezar a tramitarla.

Nota: El acompañamiento psicosocial hecho por personas no profesionales de la salud, no es un espacio para hacer terapia individual como lo hacen los psicólogos clínicos. Este es un espacio para construir junt@s, desde la confianza.

Lo primero que se debe tener en cuenta para dar inicio a esta experiencia, es que existen algunas claves que son importantes en el proceso de facilitación, estas permitirán que el taller se viva de una forma dinámica y el objetivo se logre con éxito.

2. Claves para facilitar talleres vivenciales

2.1. Tips para el éxito de la facilitación

A continuación, se listan algunas de las buenas prácticas que permiten facilitar sin contratiempos y que vale la pena tener en cuenta como son:

- ▶ Preparar el material que se va a usar con anticipación.⁹
- ▶ Repasar las actividades y conceptos varias veces en su mente y en voz alta, esto permite mayor familiaridad con la agenda que se desarrollará.
- ▶ Ser flexible. A veces, aunque todo esté planeado, alguna situación imprevista cambiará el rumbo de la conversación o afectará los tiempos. Si usted está preparado, podrá adaptarse a lo que esté pasando y adaptar lo necesario para cumplir los objetivos del encuentro.
- ▶ Ser creativo.
- ▶ Ser tolerante ante las críticas y abierto a las diferencias.
- ▶ Tener capacidad de autoevaluarse con una mirada de autocuidado y de claridad sobre los puntos que se deben mejorar en uno mismo.
- ▶ Hacer su mejor esfuerzo para trabajar en equipo.
- ▶ Hacer buen uso del sentido del humor.

9. Carteleras, lectura sobre los temas de las agendas, entre otros aspectos.

3. ¿Cómo se estructura el taller vivencial?

El taller tiene una duración de dos días, se recomienda citar a las 8:00 a.m. para iniciar el taller de 8:30 a.m. a 12:30 p.m. y de 2:00 p.m. a 5:30 p.m. (cada día). Esto significa, que

tenemos 4 recorridos por hacer. Esta estructura permitirá que sea más fácil empezar y terminar cada uno de manera organizada.

4 Grandes bloques de trabajo

Día 1 jornada A.M.

La bienvenida.
¿Quiénes somos?
¿Qué vamos a hacer?
(Realizar rompehielos, ver actividad sugerida)
Exposición de los temas (a cargo de l@s caminantes).
-Acompañamiento psicosocial.
-Violencia.
-Receso.

Día 1 jornada P.M.

Exposición de los temas (a cargo de l@s caminantes).
Interseccionalidad.
Reflexión de cierre.



Todo caminante necesita recargar energías para seguir, es por esto que se recomienda a la mitad de cada jornada, que el caminante realice un pare destinado a tomar el refrigerio y descansar un poco, tanto física como mentalmente. Negocie con los

participantes un descanso de 10 a 15 minutos, de esta manera todos tendrán clara la hora de retomar el taller y no se dispersarán haciendo preguntas como ¿a qué hora es el descanso o el refrigerio?.

Día 2 jornada P.M.

Exposición de la temática (a cargo de los caminantes).
Construyendo futuro.
Reflexión final.
Círculo de agradecimiento.

Día 2 jornada A.M.

La bienvenida (resumen de los aprendizajes del día anterior).
Realizar rompehielos, (ver actividad sugerida).
Exposición de los temas (a cargo de los caminantes).
Ciudadanía y participación.
Mapeandonos.
Receso.



Se recomienda trabajar cada bloque o jornada en cinco pasos de la siguiente manera:

- **1. Tema .**
- **2. Objetivo.**
- **3. Instrucciones.**
- **4. Acciones:**
 - a. Concepto.**
 - b. Actividad.**
- **5. Reflexión colectiva**

Nota: Es importante darle suficiente tiempo a la reflexión y a la escucha de l@s participantes, de esta manera se genera un sentido de colectivo y de empoderamiento para tramitar el dolor en compañía de otr@s.



Los momentos de reflexión son los que generan confianza y permiten que las personas poco a poco decidan participar más en los procesos de la población OSIGD.

Nota: Para cada uno de los recorridos diarios no se establecen tiempos exactos. La idea, es que cada caminante use el tiempo que sea necesario para completar el tema; esto depende de la cantidad de participantes, la evolución en términos de bienestar de todos¹⁰ y sus niveles de participación.

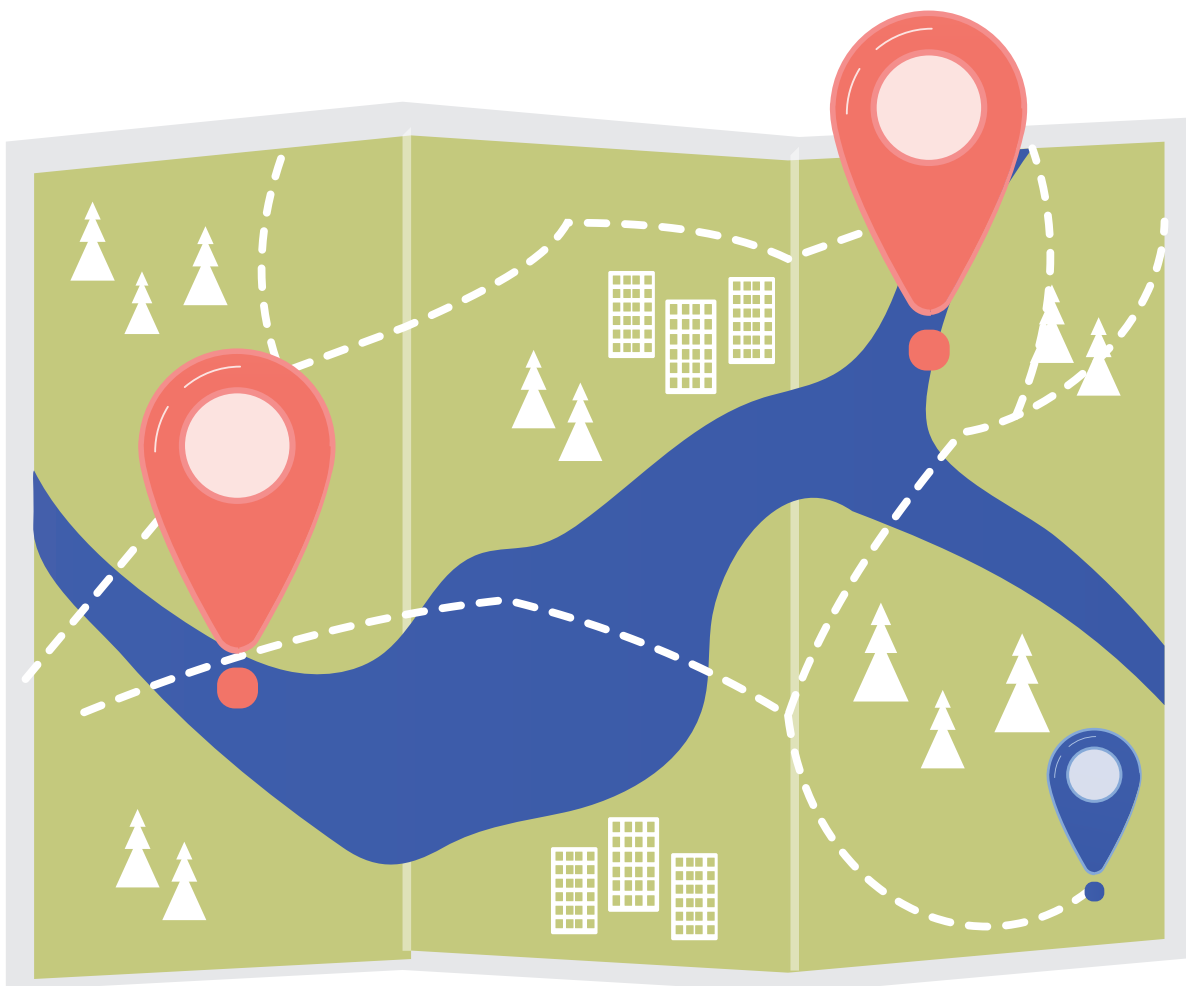
¹⁰. Manejo de las emociones para poder continuar.

Como recomendación: Si le sobra tiempo, haga una actividad **Rompehielos**; si le falta tiempo inicie con el siguiente bloque, ese tiempo podría favorecerle en otras temáticas en que los participantes se sientan muy identificados y quieran hablar.



Atención: El espacio de reflexión colectiva y aprendizaje debe realizarse siempre, pues se constituye como la base para continuar procesos a futuro.

Tod@ caminante requiere de un mapa que l@ ayude a llegar a su destino confiad@ y segur@, por eso, para realizar este taller es necesario el libreto:



3.1. Planeación día 1

Jornada A.M.

Bienvenida (Elaboremos juntos las escarapelas...)

Al entrar y antes de empezar con las temáticas, se recomienda que se escriba el nombre de cada persona en algún elemento como papel o cinta de enmascarar y se le solicite pegarlo en un lugar de su cuerpo que sea visible¹¹ así podremos relacionarnos por nuestros nombres. Es importante que nuestr@s invitad@s se sientan cómod@s, por lo que sería recomendable indicar que escriban el nombre que más les gusta o como quieren que l@s llamen.

Posterior a la elaboración de las escarapelas, es importante que realice una introducción al taller, partiendo de la base propuesta.

Pauta: Inicie el taller, contando un poco sobre la historia de la Institución a la que representa. Esta contextualización ayudará a los participantes a entender la relación entre usted como acompañante y él como acompañado.

A continuación, un ejemplo desde la experiencia de este taller:



11. El pecho suele ser un lugar visible, pero no olvide preguntar dónde sería más cómodo usarlo.

¿Quiénes somos?

Somos población diversa, ahora mismo, integrantes de LeGal BienesTar. Venimos realizando por más de dos años, un proceso de acceso al reconocimiento de nuestros derechos en el marco de la implementación del proceso de paz de La Habana, con el apoyo de la cooperación alemana GIZ – Ambero. Algunos de nuestros productos como colectivo son la reconstrucción de memoria histórica, presentación de informe ante la Comisión para el Establecimiento de la Verdad [CEV] y estamos avanzando en

la consolidación de un informe para presentar ante la Jurisdicción Especial para la Paz [JEP]. También, adelantamos varios procesos de fortalecimiento del Ser y el Hacer. Contamos con una página web (**www.vocesmulticolores**) en donde podemos proyectarnos como un grupo organizado y resistente a la violencia. Este taller, hace parte de nuestro compromiso de continuar formándonos y acompañar a la población OSIGD del Meta.

Actividad introductoria

Se sugiere mostrar el video realizado para la GIZ, que no sólo da cuenta de los procesos, sino que pone en contexto el conflicto y las víctimas OSIGD.

Pauta: Para que l@s participantes nos sintamos en confianza, empezamos con una actividad a la que se denomina rompehielos. A través de ella, ayudaremos a liberar la tensión e incrementar la sensación de confianza colectiva.

Rompehielos: “El regalo”

- Se divide a l@s participantes en grupos de 2 o 3 personas.
- Cada grupo tiene 15 minutos para definir y crear un regalo simbólico para el resto del equipo.
- El regalo debe hacerse con lo que se tiene a la mano, no debe comprarse ni tener valor monetario.¹²
- Vaya cediendo un turno a cada grupo para que haga entrega de su regalo, se puede hacer a través de gestos, palabras, etc.
- Para dar cierre a la actividad, se realiza una mesa redonda y se pide a los participantes que expresen cómo se sintieron con el obsequio y por qué.

Entrando en materia

El primer tema abordado será el acompañamiento psicosocial, puesto que, está directamente relacionado con la esencia y objetivo del proyecto.

Recursos de apoyo: Papel blanco, marcadores de colores de papel, cinta o ganchos



12. *Puede ayudar con frases como – piensen en lo que al “otro” le gustaría recibir o qué es lo que más podrían necesitar.*

Concepto: Acompañamiento psicosocial

Preguntas Orientadoras:



¿Qué significa hacer acompañamiento psicosocial para personas no profesionales de la salud?

¿Qué es el acompañamiento psicosocial?



La atención psicosocial, se define como el conjunto de procesos articulados de servicios que favorecen la recuperación o mitigación de los daños psicosociales, el sufrimiento emocional y los impactos a la integridad psicológica y moral del proyecto de vida de una persona. Todo ello, puede ser generado por eventos traumáticos que experimentan las personas, sus familias y comunidades. (MINSALUD, 2021)

Es por eso, que el acompañamiento psicosocial a cargo de personas no profesionales de la salud, se refiere al acto sencillo, pero esencial, de compartir y de ayudar sin invadir al otro; se

trata de ir juntos en busca de metas comunes, disfrutando la vida y luchando frente a las adversidades.

En este sentido, el acompañamiento que realizamos en este grupo, consiste en entender junt@s y en contexto las violencias de las que hemos sido víctimas como población OSIGD en el marco del conflicto armado colombiano. Así mismo, ser conscientes de las diversas acciones que podemos continuar haciendo para garantizar nuestros derechos. Hemos tomado la decisión ciudadana de formarnos y acompañarnos, puesto que el gobierno no nos ha garantizado el acompañamiento psicosocial que requerimos.

Actividad de comprensión: “Nos acompañamos conociéndonos en valores”

Con esta actividad, buscamos sensibilizar a l@s participantes haciendo un reconocimiento público de los valores individuales presentes en la sala. Recordemos, que todo lo que dicen en la actividad nuestr@s compañer@s nos proporcionan la óptica de los valores que nos identifican como colectivo.

Pauta: el caminante (formador@) entregará a l@s participantes una hoja y les pedirá que escriban su nombre y una cualidad o virtud que les identifique. Indíqueles que se puede colorear y decorar de acuerdo con sus gustos artísticos. Posteriormente, explique que ell@s pueden solicitarle a alguien que le ayude para pegarla en la espalda.

A continuación, se solicita que cierren los ojos y hagan parejas procurando mezclar muy bien el grupo.¹³

Cuando las parejas estén listas, se les pide que describan la razón por la que se identifican con dicho valor o cualidad. Luego, cada integrante, tiene un minuto para socializar con su pareja lo que escribió. Posteriormente intercambian los papeles y se presentan ante la sala asumiendo el rol de su pareja y hablando como el otro.

Para finalizar el ejercicio, l@s participantes socializan el sentir de cada un@ acerca de la actividad.



13. Esté atent@ e influya cuidadosamente para que compartan con personas que no sean muy cercan@s.

Reflexión colectiva: el caminante cierra el ejercicio con un círculo de energía donde se dice en equipo:

"todos somos uno, estamos todos en el camino y siendo uno nos respetamos y valoramos".

"Somos uno, somos amor, somos energía, somos consciencia y somos un corazón"

Pauta: Expliquemos a nuestr@s invitad@s el tema 2.

Concepto: Violencia.

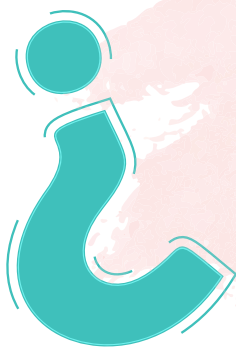
Preguntas Orientadoras:

¿Qué es Violencia?

¿Cuáles son los tipos de violencias?

¿Cuáles son las características y representaciones de la violencia?

¿Qué reconocemos como causas y consecuencias de la violencia?



Recursos de apoyo: Papel blanco, marcadores de colores de papel, cinta o ganchos



En el centro de lo que hemos sufrido, está el **concepto de violencia**. Por ello, es importante que lo desarrollemos en este taller.

Johan Galtung, un académico noruego, define la violencia como “una actitud o un comportamiento que constituye una violación o privación al ser humano, de algo que le es esencial como persona.¹⁴ No solo se refiere a una forma de “hacer”, sino también de “no dejar hacer”, de negar potencialidad y promoción de la persona. (Revista de Paz y Conflictos, 2016)

Nota: El siguiente organizador gráfico le ayudará a comprender mejor las definiciones de la violencia que describiremos para el grupo. Si lo considera necesario, puede llevarlo dibujado como cartelera para apoyarse desde la dimensión visual del aprendizaje.

Triángulo de Galtung



La imagen propuesta, se presenta como apoyo a la comprensión de los tipos de violencia y el nivel de visibilidad social que pueden llegar a tener.

¹⁴. Integridad física, psíquica, moral, deberes, derechos y libertades.

Normalmente, entendemos la violencia como una agresión física o psicológica: asesinato, puñetazo, patada, agresión verbal o insulto y otras formas de maltrato físico o psicológico. A estas expresiones las llamamos violencia directa. Pero, a pesar de ser la más visible, no es la única. Existen otros tipos de violencias menos visibles pero muy presentes y con consecuencias muy graves. (Revista de Paz y Conflictos, 2016)

Una de estas violencias invisibles es la estructural. Esa que forma parte de la estructura social y que impide cubrir las necesidades humanas básicas como lo son: seguridad social, realización (las

expectativas personales), entre otras. Estas formas de violencia, hacen evidente el desbalance de poder y las desigualdades inherentes a las sociedades actuales. (Revista de Paz y Conflictos, 2016)

Por último, tendríamos la violencia cultural o simbólica. Son aquellos aspectos del ámbito simbólico (culturales, lenguaje, medios de comunicación, educación, religión, arte...) que se utilizan para justificar o legitimar la violencia estructural o la violencia directa y que están alojados en los comportamientos de nuestra vida cotidiana. (Seminario de Educación para la paz, 2000)

Actividad de comprensión:

Se hacen tres grupos, a cada uno se le da un pliego de papel periódico y se les pide que dibujen el triángulo de las violencias, luego se orienta a que escriban o dibujen ejemplos contra la población OSIGD de cada tipo de violencia.

Se hace una ronda de escucha.

Reflexión colectiva:

Invite al grupo a expresar públicamente sus opiniones sobre el tema, puesto que, al entender los diversos tipos de violencia, podremos profundizar en las formas como desde nuestras acciones, tanto individuales como colectivas, podemos sobreponernos a ellas, pero sobre todo, como contrarrestarlas desde la Noviolencia.

¡Hora de alimentarnos para continuar el recorrido!

¿Quién corre una maratón o sube una montaña difícil sin energía?



Pauta: Invite al grupo, a pasar al espacio adecuado por la organización del evento para recibir el almuerzo e indique la hora en que tod@s regresarán al salón o recinto. Esto le ayudará a que la puntualidad sea un compromiso de tod@s.

Jornada P.M.

Pauta: Antes de iniciar con el tema 3, asegúrese de que el grupo se encuentre completo. En caso de tener faltantes en la sala, apóyese de los demás para encontrarlos y con amabilidad hágales saber que son importantes para continuar...



El espacio de reflexión colectiva y aprendizaje debe realizarse siempre, pues se constituye como la base para continuar procesos a futuro.

Concepto: Víctima

Preguntas Orientadoras:

¿Qué entendemos por víctima?

¿Qué palabras están relacionadas con los conceptos víctima y trauma?

¿Qué es verdad, justicia, reparación, no repetición, dolor, delito?

Actividad de comprensión (tema víctima):

Para inicio a esta actividad, es importante conocer un poco de los pre-conceptos que tienen l@s participantes sobre la temática. Es por eso, que se recomienda iniciar preguntando a l@s participantes ¿cuál creen que es la definición de víctima? Puede apoyarlos entregando algo en que escribir, puesto que, para algunas personas tener algo escrito les permite organizar su discurso y sentirse más seguros a la hora de hablar.¹⁵

15. aunque no usen el escrito en ese momento.

Pauta: Solicite al grupo que se ubiquen en mesa ronda para socializar las respuestas. Indique, que es un espacio de escucha activa donde los aportes de tod@s son importantes para construir el concepto. Después de la socialización, complemente el tema abordando los siguientes contenidos para reforzar y afirmar el tema.

Tenga en cuenta que, las personas que han sufrido daños en el marco del conflicto armado colombiano se llaman víctimas y al ser victimizadas han sufrido y sufren de traumas. Uno de los objetivos

de encontrarnos y entender las violencias y las formas de victimización de la población OSIGD, es tramitar el dolor y empezar a trabajar en la parte de nuestros traumas que podemos sanar en lo colectivo.

Víctima es la persona que sufre daño o perjuicio que es provocado por una acción u omisión, ya sea por culpa de otra persona(s) o por fuerza mayor. (Alegría, 2011).

Se puede ser víctima en diferentes circunstancias, por ejemplo:

- 🔴 **Por delitos comunes:** Robo o violencia intrafamiliar.
- 🔴 **Por guerra:** Reclutamiento o violencia sexual por parte de los actores armados.
- 🔴 **Por desastres naturales:** Inundaciones por lluvias o desbordamiento del río.

Pauta: para dar mayor significado al concepto, puede hacer aclaraciones como: – “Quienes estamos aquí tenemos en común que hemos sido víctimas de las violencias reflejadas en los estigmas o estereotipos que existen por ser población OSIGD”.

Reflexiones colectivas (tema víctimas)

Invite al grupo a conversar y permita que las personas expresen abiertamente sus aprendizajes o hallazgos sobre el tema visto. Para promover este espacio, puede iniciar con una frase como –

“a alguien le gustaría compartir, qué aprendió hoy sobre Víctima”

Concepto: Trauma

Es el producto de una impresión emocional muy intensa, causada por algún hecho negativo que deja en la persona una honda huella que se tarda en superar. Los traumas, se dan por desastres naturales, agresiones físicas y/o violencia psicológica. En el marco del conflicto armado colombiano, las víctimas son testigos, o han sufrido en su propia piel, hechos que a veces ni siquiera se pueden nombrar. Una de las formas en las que empezamos a superar nuestros traumas es cuando nos reunimos como lo estamos haciendo aquí, para entender como colectivo las formas en que hemos sido vulneradas. (García, 2014)

Entre las leyes que existen en Colombia, para que de alguna manera se empiece a reparar a las víctimas, empoderarlas y apoyarlas en la superación del trauma colectivo que el conflicto armado ha representado, están:

- 🔴 **Ley 975 de 2005:** conocida como Justicia y Paz. Es el marco para facilitar el proceso de desmovilización de los paramilitares que incluye acciones de reparación a sus víctimas.
- 🔴 **Ley 1448 de 2011:** Crea un sistema para proteger, asistir atender y reparar integralmente a las víctimas del conflicto armado en Colombia. Busca que las víctimas tengan garantizados sus derechos a la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición.

Parte importante del trámite del dolor, la superación del trauma la garantía de derechos de las víctimas está consagrada en la Justicia Transicional, que además se encuentra contenida en las leyes anteriormente mencionadas, también se encuentra en el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, diseñado en el acuerdo de La Habana.

Actividad de comprensión (tema trauma):

Se divide a l@s participantes en 4 grupos y se definen 4 turnos. En cada turno pasa un grupo y se les solicita sacar un papel de la bolsa. El grupo debe representar un hecho victimizante y el derecho que le correspondió en el papel. La representación es mímica sin hacer uso de palabras; l@s otr@s participantes deben adivinar el derecho que le correspondió al grupo, ya sea **Verdad, Justicia, Reparación o No Repetición**.

Reflexiones colectivas:

Invite al grupo a reflexionar y expresar abiertamente sus ideas y aprendizajes sobre el tema. Es importante decir que, hay traumas que requieren ser tratados clínicamente con médicos y psicólogos que apoyen a la víctima desde sus heridas físicas y psicológicas individuales. En espacios de apoyo colectivo como estos, el objetivo es hablar y tramitar nuestras historias desde el compartir y entender juntos, no desde la terapia individual.

Concepto: Interseccionalidad

Pauta: El caminante pregunta a l@s participantes

¿Qué les indican estas fichas?

¿Con cuál se identificó y por qué?

Es importante escuchar, también es posible que haya alguien que no se sienta identificado con ninguna de las expuestas o quiera proponer otras. Después de escuchar a los participantes, se explica lo que significa interseccionalidad y su importancia teniendo en cuenta el siguiente texto

Es una forma de entender como las personas vivimos y somos en el mundo de acuerdo con las diferentes identidades que tenemos. Esto quiere decir, que no soy solo de una forma: no soy únicamente mujer, adulto, mestiza, niño, pobre, etc., sino que soy una combinación de todas esas cosas. Para entender cómo vivimos, quienes somos y sobre todo, cómo trabajar para mejorar nuestras realidades, debemos entender la forma como se “Intersectan” todas las variables de quienes somos, entre otras: sexo, orientación sexual, identidad de género, etnia, edad, nivel socioeconómico, religión, credo, situación de discapacidad, etc.

(Asociación para los derechos de la mujer y desarrollo, 2004)

Actividad de comprensión 2 (Interseccionalidad):

Proponga que se organicen en duplas (parejas), posteriormente, entrégueles una o dos de las fichas que contengan palabras relacionadas con las orientaciones sexuales diversas. Solicite a la cada pareja que den ejemplos que conozcan o creen que representan la discriminación o injusticias que viven las personas del ejemplo.

A continuación, organice una ronda de escucha activa...



En la imagen se observan fichas de cartulina con las diferentes características y conceptos explicados en la interseccionalidad.

Reflexiones colectivas:

Pensar desde la Interseccionalidad nos ayuda a crear procesos colectivos realmente incluyentes que nos acojan en todo lo que somos y no solo a una de nuestras identidades. Por eso, es importante que en el espacio de escucha activa, todas las personas que tengan intención de hablar logren hacerlo.

La primera etapa ha finalizado...

Pauta: Para dar cierre al primer día de taller, solicite al grupo que se pongan tod@s de pie en círculo, tenga en cuenta que, en caso de tener personas en la sala que sufran alguna condición física o emocional por la que no pueda seguir la instrucción, el resto del grupo se desplazará hasta donde esta persona y se organizarán a su alrededor.

Una vez en el círculo, indique que ha terminado el día de trabajo y es importante reconocer los aprendizajes obtenidos sobre lo vivido durante la jornada, para ello, les hacemos dos preguntas orientadoras:

a. ¿Qué aprendimos?

b. ¿Con qué nos quedamos?

Les pedimos que piensen en la respuesta y que la compartan en un tiempo máximo de 1 minuto. Al terminar la ronda se agradece a l@s participantes, se convocan para el siguiente día y se rompe el círculo.

No olvide indicar los horarios del día 2, para que las personas recuerden que es un compromiso de todo el día. En cuanto a usted, trate de utilizar el mejor de sus lenguajes no verbales (gestos, movimientos de manos, etc.). Esto le ayudará a hacerle sentir a tod@s que para usted también ha sido grato compartir con ell@s y probablemente eleve las expectativas y motivación para asistir al siguiente día.

3.2. Planeación día 2.

Jornada A.M.

Bienvenida.

Saludamos a l@s participantes dando la bienvenida y haciendo un corto resumen del día anterior. Se da una idea corta de lo que se hará durante el día y se pregunta a l@s participantes **¿cómo se sienten para empezar? ¿Qué expectativas tienen hoy con respecto al encuentro?**

Pauta: Invita al grupo a ponerse en pie y hacer un círculo para iniciar con la actividad rompehielos

Rompehielos: “Patos al Agua”

Objetivo.

Estimular la intuición, la creatividad, el movimiento y la concentración.

Se pide a l@s participantes que hagan un círculo. En esta actividad tod@s somos “Pat@s”, cuando el caminante diga “pat@s al agua” se debe dar un salto adelante, cuando el caminante diga “pat@s a tierra” debemos quedarnos quietos y mover los brazos como si fuéramos pat@s.



Pauta: El caminante dará la instrucción unas veces rápido, otras veces despacio, dos o tres veces seguidas dirá “tierra”, dos o tres veces dirá “agua”, luego lo alterna y así según vaya viendo la energía del grupo. Finalice agradeciendo y pidiendo a todos que se den un aplauso por la buena energía que aportaron a la actividad.

Concepto: Ciudadanía y Participación



Preguntas Orientadoras:

- ¿Qué entiende el común de la gente por ciudadanía?
- ¿Cómo se ejerce la ciudadanía?
- ¿Qué beneficios nos aporta entender nuestra ciudadanía?
- ¿Cuáles son mis derechos y mis deberes?



Nota: No olvides incorporar palabra claves como derechos, deberes, individuo, sujeto, participación.

Recursos de apoyo: Si es posible, incluya un proyector y un computador (en caso de llevar presentaciones o recursos digitales), no olvide que estos elementos requieren de conexión eléctrica, por favor asegure que funcionen correctamente y que cuente con las tomas suficientes para instalarlos.

8 o 10 globos (bombas para fiesta).

Carteles escritos en hojas blancas con las siguientes palabras y frases que corresponden a derechos:

- Vida.
- Libre expresión.
- Verdad, Justicia, reparación.
- No Repetición.
- Salud.
- Trabajo digno.
- Libre desarrollo de la personalidad.

Actividad de comprensión 1 (Ciudadanía y participación)

Se empieza haciendo preguntas rápidas a l@s participantes, como ¿qué significan las siguientes palabras para ellos?

- Derechos.
- Deberes.
- Ciudadanía.

Mientras l@s participantes van pensando en sus respuestas, el caminante debe ir colocando en el piso las hojas blancas en las que escribió los derechos. (Se usarán después de la explicación, pero el tiempo es oro en el cronómetro, por eso no debemos perder un solo minuto)

Pautas: El caminante solicita que se compartan las respuestas con respecto a los conceptos derechos, deberes, ciudadanía y después de escuchar lo que las personas responden a las preguntas, se explican los conceptos (puede usar las diapositivas como apoyo, en caso de tenerlas).

Ciudadanía: Conjunto de derechos y deberes que tiene toda persona en relación con la sociedad donde vive. También se puede entender como la condición que se otorga al ciudadano miembro de una comunidad. Importante mencionar, que los derechos y deberes deben ser cumplidos para garantizar la convivencia entre los individuos. (Ministerio del Interior, 2021)

Derechos y deberes: Históricamente las mujeres, l@s afros, la población LGBTI - OSIGD, entre otros, no han ejercido su ciudadanía porque se les ha negado y vulnerado sus derechos. Se adquiere el carácter de ciudadano cuando se respeta y garantiza los derechos de la persona o grupo. No obstante, también es necesario que el ciudadano conozca sus deberes y los ponga en práctica dentro de su comunidad. (Fernández, 2021)

Con respecto a lo anterior, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos reconoce que las personas con orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas o no normativas, o cuyos cuerpos varían del estándar corporal binario femenino y masculino, se desarrollan en contextos tanto sociales como familiares en los que la violencia desde todos sus tipos, psicológica, física y sexual es frecuente, su participación política es escasa y sus denuncias ante la justicia se enfrentan a un marco de impunidad, acompañado de barreras para un debido acceso

a la salud, el empleo, la justicia, y a la participación política. Es por esto que en los últimos años, la CIDH ha monitoreado la situación de los derechos de las personas OSIGD, en donde se conocen los desafíos enfrentados por este grupo poblacional y la alerta real de la violencia generalizada en su contra, realiza una serie de recomendaciones a los estados miembros de los estados americanos (OEA) con el fin de proteger y garantizar la integridad tanto física como psicológica. (Comision interamericana de derechos humanos, 2018)

Actividad de comprensión 2

Ciudadanía y participación

“Pisoteando nuestros derechos”

Pauta: Trate de pensar con anterioridad al taller, qué frases podrían resultar sarcásticas o violentas con respecto a los derechos que mencionamos en este tema.

El caminante se para en cada hoja y dice alguna frase sarcástica o violenta sobre el derecho en el que está parado y que se relacione con nuestros derechos como población OSIGD, lo pisotea y destruye. Por ejemplo: se para sobre la hoja que dice “Trabajo Digno” y dice: “aquí no se le da trabajo a maricas como usted, aquí solo se reciben machos” y mientras lo dice destruye el derecho...



**Se pregunta a las víctimas:
¿Qué sintieron, por qué?**



Se procede a explicar la importancia de ejercer nuestros deberes como ciudadanos OSIGD (se pueden usar diapositivas):

- **Como se ejerce la ciudadanía:**
- **Ejerciendo el Derecho al voto.**
- **Haciendo seguimiento y participando en las decisiones del gobierno.**
- **Exigiendo el cumplimiento de los servicios de las entidades y organismos públicos.**
- **Respetando el medio ambiente y a los demás.**
- **Cuidando los bienes públicos, sentido de pertenencia.**
- **Poniendo en práctica los valores, en especial la solidaridad.**
- **Cumpliendo las leyes y normas.**

Actividad de comprensión: “Víctimas y victimarios”

Se divide a los participantes en dos grupos. Un grupo se queda en la sala y el otro debe salir (asegúrese de que no escuchen lo que ocurre dentro de la sala). A cada persona que se queda en la sala, se le entrega un globo y se les pide que lo inflen. Posteriormente, invítelos a que escriban en él sus sueños más grandes, sus anhelos o lo que más valoran en su vida. Al grupo de afuera se le da la instrucción de que al entrar deben reventar las bombas o globos de la forma en que ellos quieran (tenga la precaución de no comentar lo que contienen los globos).

Pida a los que están afuera que ingresen a la sala y lleven a cabo la instrucción.

Después de reventar las bombas, cada dueño del globo se queda con quien le reventó el suyo.



Se pregunta a las víctimas:

¿Qué sintieron, por qué?

Se pregunta a l@s otr@s:

¿Por qué siguieron la orden?

¿Qué siente al escuchar a sus víctimas?



Reflexiones colectivas:

Después de escuchar a todos, se reparten nuevamente globos y se pide a cada grupo que los inflen y escriban en ellos los anhelos, sueños y lo que más valoran los dos (en el mismo globo). Plantee una especie de ritual en el que ambos se comprometen a cuidar del globo.

Se cierra el tema leyendo la frase:

“Son los ciudadanos comprometidos con un mundo mejor los que impulsarán los próximos cambios. Y ese mundo mejor no solo es necesario, también es posible.”

Miguel Ángel Revilla.

Nota: Al terminar esta actividad, es buen momento para una pausa, esto por la tensión que se pudo haber generado en el instante de la ruptura. Aunque sea una estrategia pedagógica, las emociones evocadas para escribir en el globo o en papel, se viven de forma real.

Mapeándonos (Cartografía social)

Actividad de comprensión (Mapeándonos):

Mapeo de violencias y acciones colectivas para nuestro ejercicio ciudadano.

Se divide a l@s participantes en grupos de 2 o 3 personas según su pertenencia a un municipio. Si hay algunos municipios con un solo representante, se propondrá que trabaje con otra persona que haya quedado sola y que cada uno realice el mapa de su municipio (teniendo la oportunidad de conversar y trabajar con otra persona).

Cada grupo hace el mapa de su municipio. Se sugiere Seleccionar un color de marcador para dibujar las siguientes convenciones y explique cómo asignar símbolos o signos a cada aspecto:

Ejemplo: Las acciones de violencia en contra de las personas OSIGD se representan con una cruz roja... 

Acciones de violencia: Hechos en los que las personas OSIGD han sido víctimas.

Actores violentos: Personas o grupos que han ejercido la violencia contra la población OSIGD.

Lugares seguros: Espacios dentro del territorio percibidos por l@s participantes como lugares seguros o en los que no están en riesgo de ser violentad@s.

Lugares inseguros: Espacios dentro del territorio percibidos por l@s participantes como lugares en los que están expuestos o en riesgo de ser violentad@s.

Derechos vulnerados: Identificación de los derechos que han sido vulnerados (ver la lista de derechos en el tema ciudadanía y participación).

Presencia institucional: Instituciones del Estado u organizaciones independientes que hacen presencia en el territorio como lo son las defensorías del pueblo, personería, consejo municipal, mesas de participación ciudadana, ONG, entre otras.

Reconocimiento y garantía de derechos: Mencionar los avances en materia de derechos para la población OSIGD en su territorio.

Con esta actividad, se busca identificar los sufrimientos de la población OSIGD en sus territorios, pero a la vez, identificar junt@s las acciones positivas en pro de los derechos, por ejemplo, la Mesa de Participación, la Noche Blanca, etc.

Permita que las personas

construyan su mapa en un tiempo máximo de 35 minutos. Cuando tod@s hayan terminado, solicite que exhiban sus carteleras en alguna pared visible y otorgue la palabra para que cada grupo exponga lo identificado en su municipio.

Reflexiones colectivas:

Realice un cierre al tema, indicando la importancia de la actividad de tal forma que, entre tod@s puedan entender las violencias y como las hemos sufrido como población OSIGD en el territorio. Esto nos ayuda a entender que las acciones ciudadanas son el puente para superar esas violencias.

“Realizar encuentros como este, donde aprendemos l@s un@s de l@s otr@s y las razones de nuestras victimizaciones, nos ayuda a superarlo y a construir futuro colectivamente”.

¡Hora de alimentarnos para continuar el recorrido!

“Para escalar hay que descansar”



Pauta: Invite al grupo, a pasar al espacio adecuado por la organización del evento para recibir el almuerzo, e indique la hora en que tod@s regresarán al salón o recinto. Esto le ayudará a que la puntualidad sea un compromiso de tod@s.

Jornada P.M.

Pauta: Antes de iniciar con el tema, asegúrese de que el grupo se encuentre completo. En caso de tener faltantes en la sala, apóyese de los demás para encontrarlos y con amabilidad hágales saber que son importantes para continuar...

Para iniciar, explique lo que es construir futuro desde la concepción de este taller.

Concepto: Construyendo Futuro

Esta actividad, tiene como objetivo que l@s participantes elaboren o construyan algo que represente sus aprendizajes en el taller y su decisión de mirar hacia el futuro haciendo parte de un colectivo. Este entregable se constituye en la

devolución creativa del taller y se espera que represente el camino hacia tener “salud” psicosocial, pasando por entender por qué se sufrieron las violencias y lo que podemos empezar a hacer para sobrepasarlas.

Nota: El producto puede estar representado en un tejido, escultura, pintura, mural o cualquier representación seleccionada por el grupo.

Esta actividad se puede desarrollar de forma individual, en parejas o en pequeños grupos. Defina la distribución, de acuerdo con los mensajes o afinidades que pueda ir interpretando de las manifestaciones emocionales e interacciones sociales presentes durante el taller.

Recursos de apoyo: lana de colores variados, cartulinas de colores, papeles de colores, temperas, tijeras, cinta, Colbon, etc.

Si requiere materiales extras, no olvide tenerlos listos con anticipación, puesto que la improvisación puede llevar a los participantes a la frustración.

Trate de llevar una o dos propuestas con respecto a las posibles técnicas a utilizar en la actividad. De esta manera podrá hacer una mejor predicción de los materiales que necesitarán sus invitad@s.

Pauta: Invite a todos l@s participantes a sentarse en un espacio en forma de círculo.

Reflexiones colectivas:

Después de la construcción o hechura del tejido, escultura, mural o lo que hayan decidido hacer, cada uno debe reflexionar sobre lo que construyó o construyeron y como lo relacionan con lo que hemos aprendido y trabajado durante el taller

La idea central de esta reflexión empieza con el/la caminante relacionando lo elaborado con el objetivo del taller, por ejemplo:

*“Durante estos días, hemos empezado a caminar junt@s para entender que las violencias y los hechos victimizantes que hemos sufrido como víctimas del conflicto armado, **NO SON NUESTRA CULPA**. Somos víctimas de una sociedad que normalizó hacer daño, particularmente a quienes no vivimos en la heteronormatividad. Nuestros cuerpos y nuestras almas han sufrido y en muchos casos, continúan sufriendo por la falta de garantías a nuestros derechos como población OSIGD. Ahora, entendemos que nosotr@s mism@s debemos empezar a cambiar esta historia y ejercer nuestra ciudadanía plena, participando en espacios como estos, donde al entender lo que nos pasa y nos pasó, podemos empezar a dibujar junt@s el camino soñado. No es fácil decidirse a ser parte del cambio, pero para que nos reconozcan y garanticen nuestros derechos, estamos dispuest@s a ejercerlos y a cumplir nuestro deber de participar, ser veedor@s y mirar hacia el futuro”.*

Pauta: Disponga sus energías para hacer el cierre.

¡Momento para agradecer!

Para empezar, solicite a l@s participantes que hagan un círculo y cierren los ojos. Se invita, a que en silencio piensen en una frase que exprese su agradecimiento por lo vivido en el taller. Después, que piensen a quién y por qué agradecer. Luego, se le pide a cada participante que exprese en voz alta su agradecimiento. Una vez tod@s hayan pasado, el/la caminante dan gracias a l@s participantes por su presencia y confianza. Se rompe el círculo. Con este momento, se da cierre a los talleres o réplicas.



Experiencias en el territorio

En la segunda estación, narraremos las experiencias de las réplicas, de las que se identificó que cada caminante, desarrolló su actividad respetando la temática construida en las agendas, pero algunos de ell@s decidieron realizar cambios debido a las dinámicas de sus territorios y del contexto particular

en el que se desarrolló el taller.

A continuación, mencionamos la división geográfica de las subregiones, la cual corresponde a la división de l@s participantes y a la asignación del municipio para cubrir los territorios aledaños:

Subregión alto Ariari

En la réplica del taller, participaron personas provenientes de los siguientes municipios:



Aprendizajes con respecto a la metodología de trabajo:

-A partir de la experiencia de esta réplica, se recomienda usar materiales de presentación diferentes al computador y el proyector. Esto facilita no solo el trabajo operativo, sino la cercanía con los participantes, puesto que estar pendientes de aparatos tecnológicos implica que el caminante centre parte de su atención en el computador y podría perder el interés de sus participantes.

-En lo temático, este taller incluyó un tema adicional en ciudadanía el cual consistió en aclarar a los participantes el significado y la importancia de la nacionalidad. Lo anterior, teniendo en cuenta que, la mayoría de las personas asistentes al taller, confundían ciudadanía con nacionalidad.

Devolución creativa

Esta obra, refleja el sentir de l@s participantes del taller realizado en la subregión Alto Ariari. De acuerdo con la socialización del caminante que acompañó y lideró este taller, la imagen refleja: el amor por su población OSIGD, la lucha en sus territorios, la construcción de ciudadanía, libertad como población OSIGD.



Subregión Ariari

En la réplica del taller, participaron personas provenientes de los siguientes municipios:



Por la experiencia vivida en este taller, se evidenció la importancia de comprender los temas desde las experiencias de vida de las personas diversas, no es lo mismo hablar en abstracto (generalizar) que poder explicar por qué y cómo ocurren las violencias en el territorio. Al

terminar, quedó claro que l@s participantes encontraron el taller útil y que les gustaría se replicara en todos los territorios y con más participantes (cabe aclarar que en esta ocasión participaron en promedio 10 personas por encuentro).

Devolución creativa

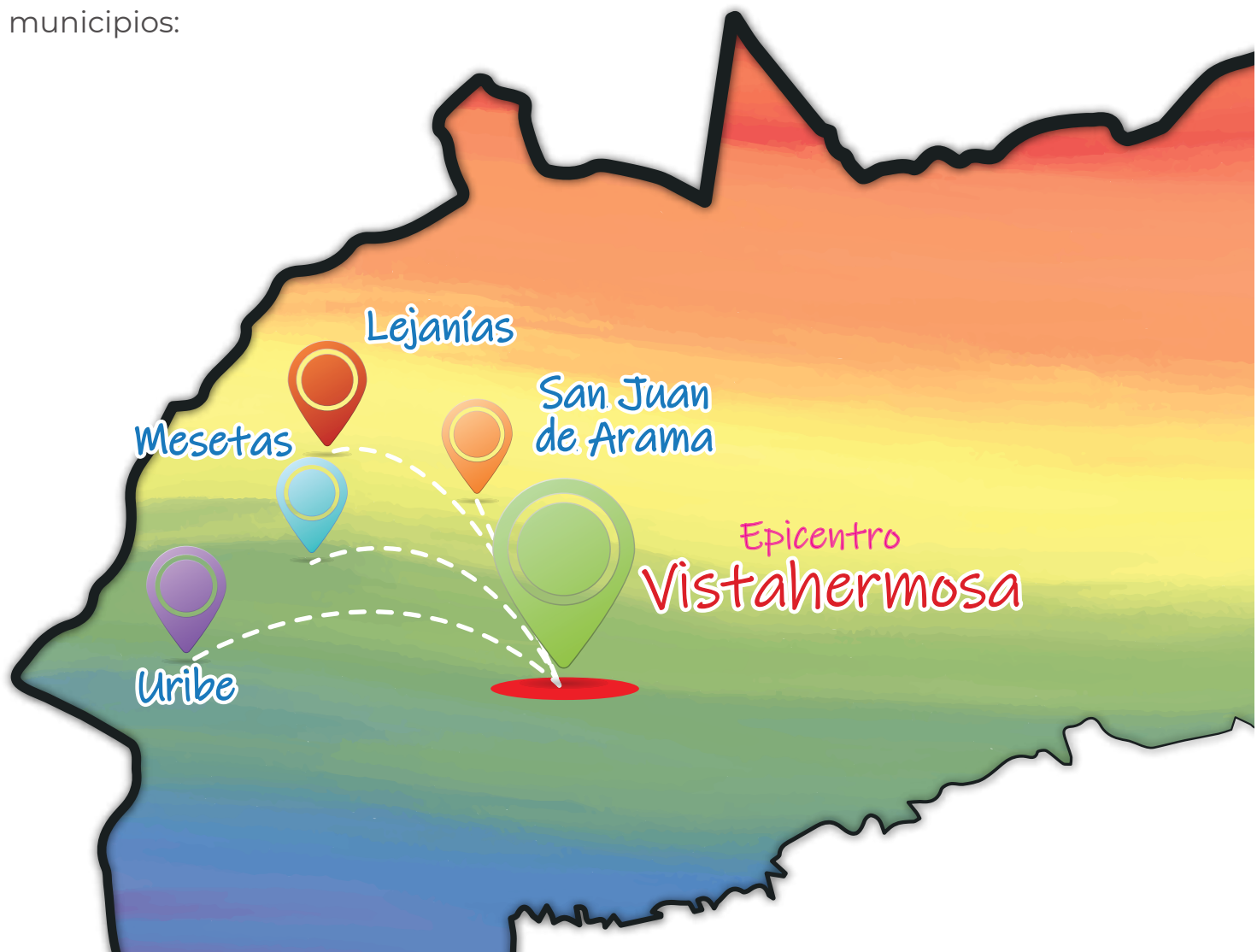
Esta obra, refleja el sentir de l@s participantes del taller realizado en la subregión Ariari. Un mix entre la oscuridad que han vivido, la necesidad de un hogar, el corazón diverso.





Subregión Macarena

En la réplica del taller, participaron personas provenientes de los siguientes municipios:



De esta réplica, se pudo obtener información en la que queda clara la consolidación de lazos de amistad y como el estar presentes son factores importantes en el **“acompañarnos como población OSIGD”**. Esta opción política, que tomamos de formarnos para acompañar a personas de la población, se basa en que solo

somos fuertes si nos unimos, si sentimos como propias las violencias que cada uno ha sufrido y sobre todo, si buscamos formas de acompañar para tramitar el dolor. En territorios con prácticas machistas y patriarcales marcadas (como en estos municipios), cobra todo sentido decir que **“la unión hace la fuerza”**.

MESETAS

SAN JUAN DE ARAMA

Devolución creativa

Esta obra, refleja el sentir de l@s participantes del taller realizado en la subregión Macarena. El caminante lo definió como un mosaico que refleja la superación de las barreras y la forma en que desde la unidad lo superan. Las líneas naranja reflejan la construcción como comunidad, la mano y la bandera simbolizan fuerza para la visibilidad. La mano sale del muro reflejando que rompen miedos con fuerza y voluntad para superarse.

URIBE

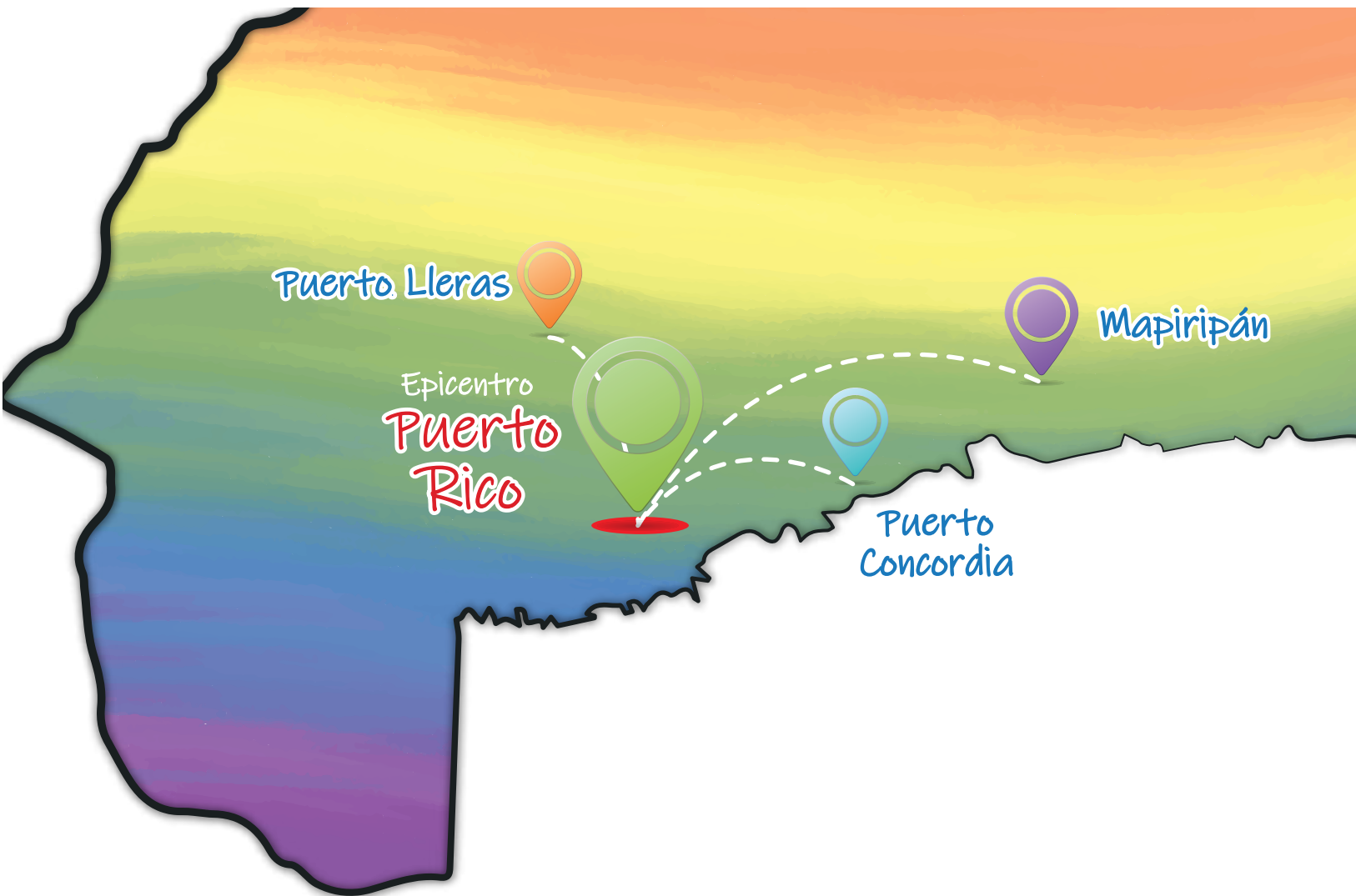
VISTA HERMOSA

LEJANIAS



Subregión del bajo Ariari

En la réplica del taller, participaron personas provenientes de los siguientes municipios:



En esta réplica, el caminante optó por hacer actividades adicionales como dramatizados con juegos de roles, que abarcan temas como violencia, víctima y trauma.

Adicionalmente, en las rondas de escucha activa, se abrió la

posibilidad de exteriorizar emociones, temores, culpas, entre otros aspectos.

El caminante contaba con espacios al aire libre, y decidió incorporarlos para el desarrollo de la agenda.

Nota importante: Solo se debe llevar a l@s participantes a exteriores controlados y seguros, teniendo en cuenta que, si la actividad expone emocionalmente a l@s participantes, nadie que esté excluido del taller debería escuchar o ver lo que allí sucede.

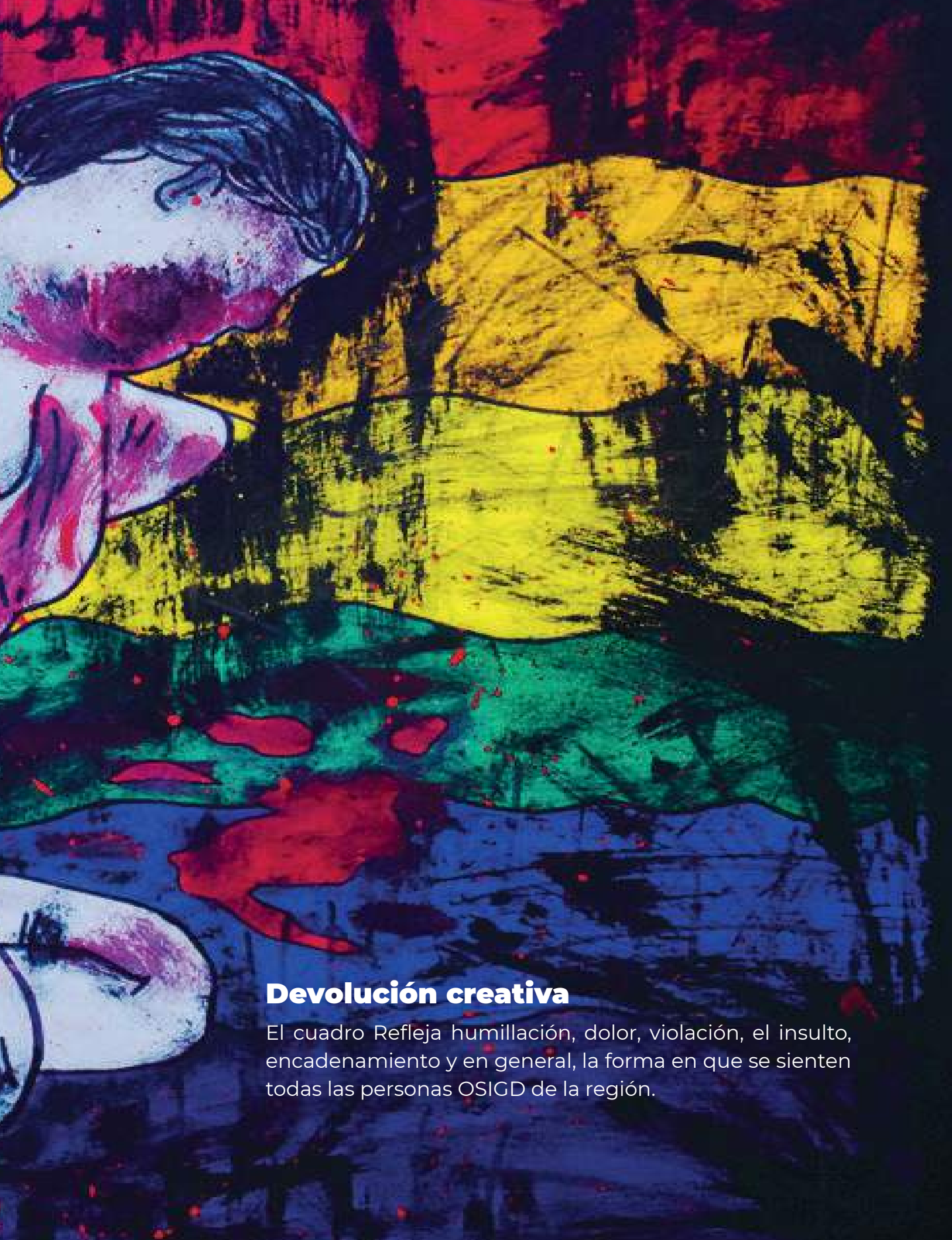
Al evidenciar las violencias, se hace claro que la incidencia es necesaria para garantizar los derechos de los jóvenes OSIGD como el trabajo digno, el acceso a la educación y sobre todo, a vivir su orientación e identidad con plenitud.

Las particularidades de estos territorios generaron reflexiones importantes sobre garantizar la seguridad de l@s participantes. Desde esta premisa, se debe pensar y planear las actividades en un lugar discreto que no exponga a l@s participantes y no comprometa su integridad.

Devolución creativa

Ilustración 6. El cuadro Refleja humillación, dolor, violación, el insulto, encadenamiento y en general, la forma en que se sienten todas las personas OSIGD de la región.



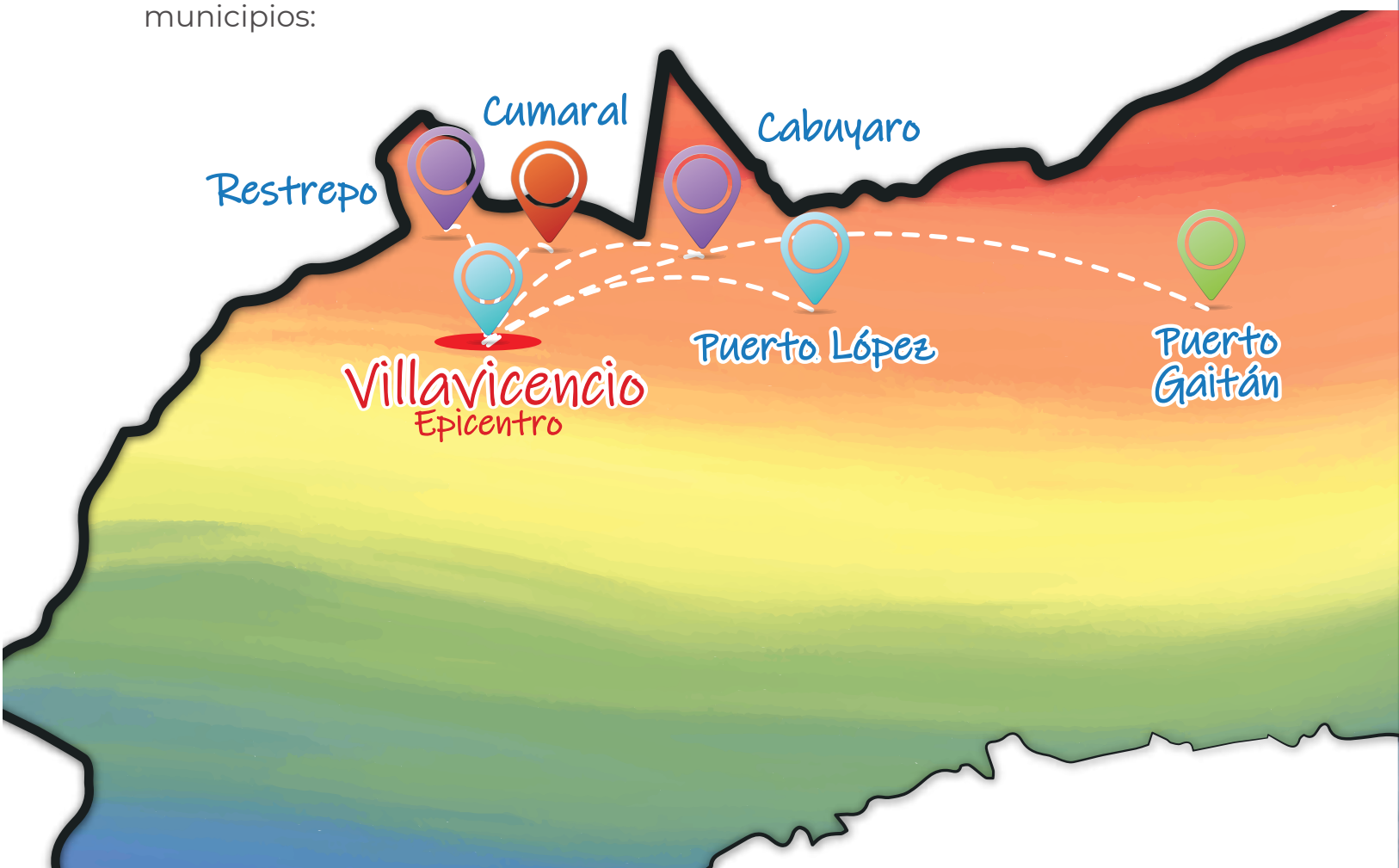


Devolución creativa

El cuadro Refleja humillación, dolor, violación, el insulto, encadenamiento y en general, la forma en que se sienten todas las personas OSIGD de la región.

Subregión capital cordillera

En la réplica del taller, participaron personas provenientes de los siguientes municipios:



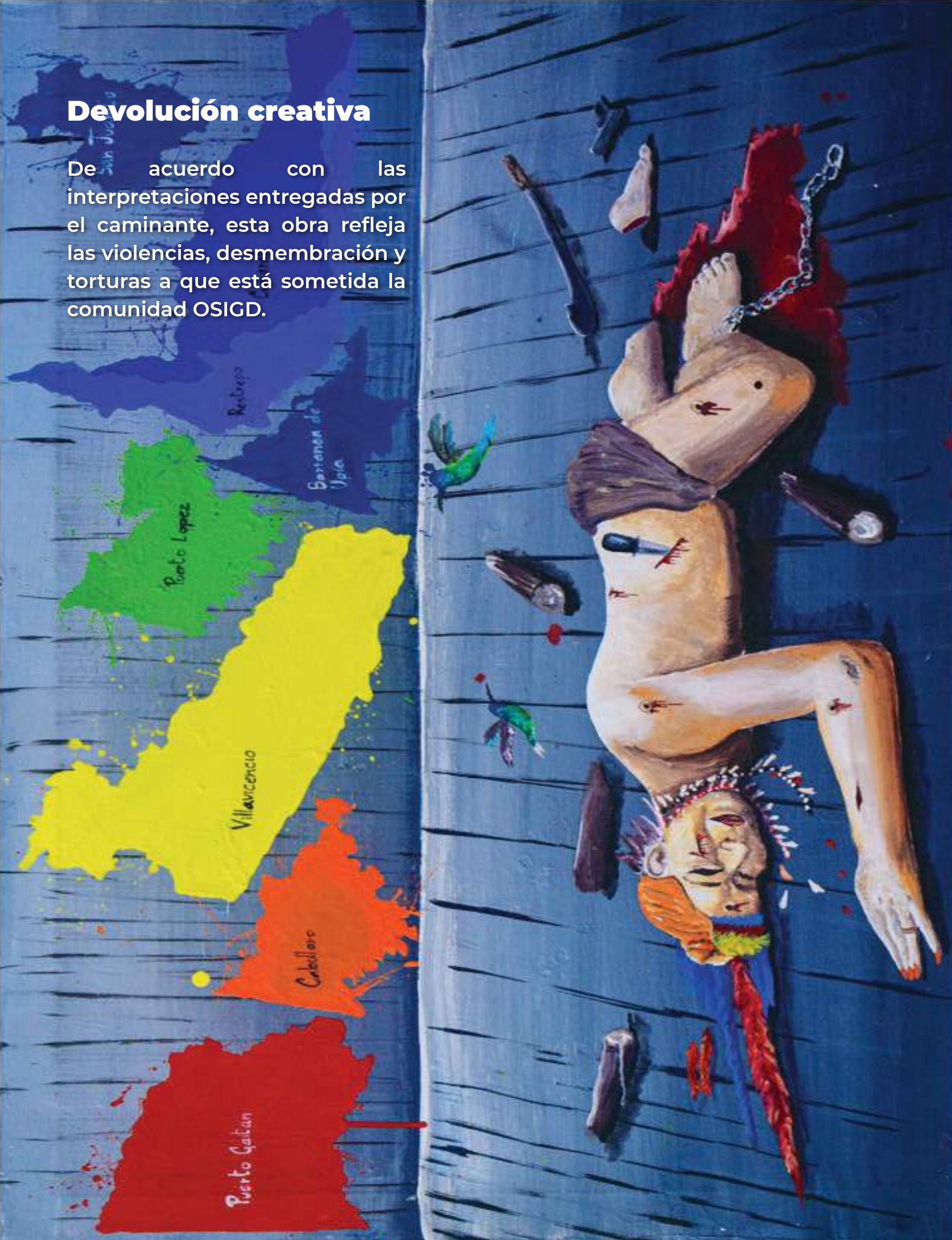
En este encuentro, el caminante optó por realizar el taller siguiendo la línea temática, mientras proponía actividades diferentes a las de la guía pedagógica propuesta, donde l@s participantes construyeron los conceptos desde las actividades mismas. Cabe mencionar que, esta técnica funciona, pero es importante tener en cuenta, que no tod@s l@s caminantes podrían llegar a tener la misma destreza

para adaptar o modificar en el momento del taller, puesto que no todos los públicos responden de la misma manera.

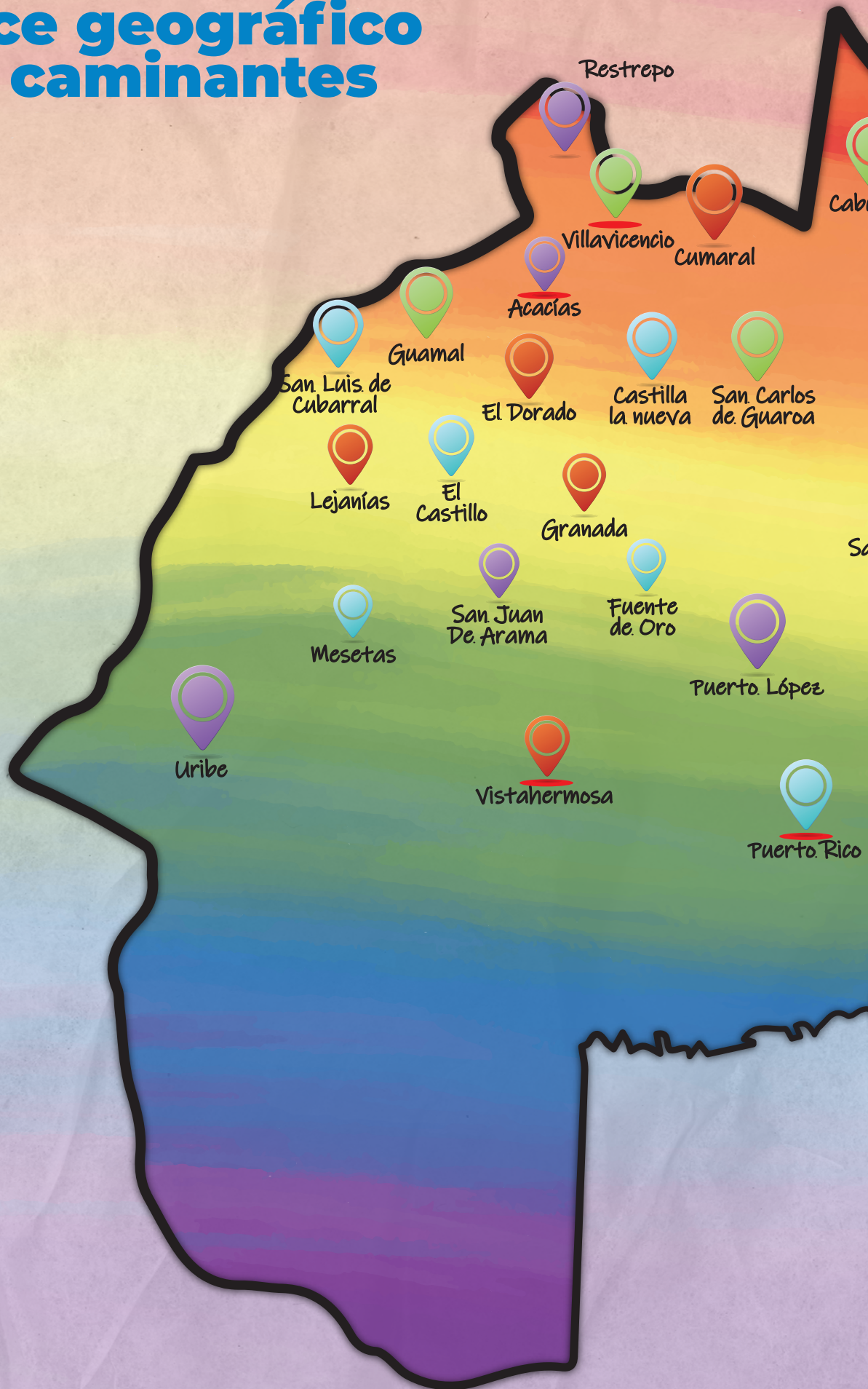
Por la caracterización de l@s participantes, se logró evidenciar que la diversidad étnica y etaria, permitieron aprender con mayor profundidad de las experiencias interseccionales.

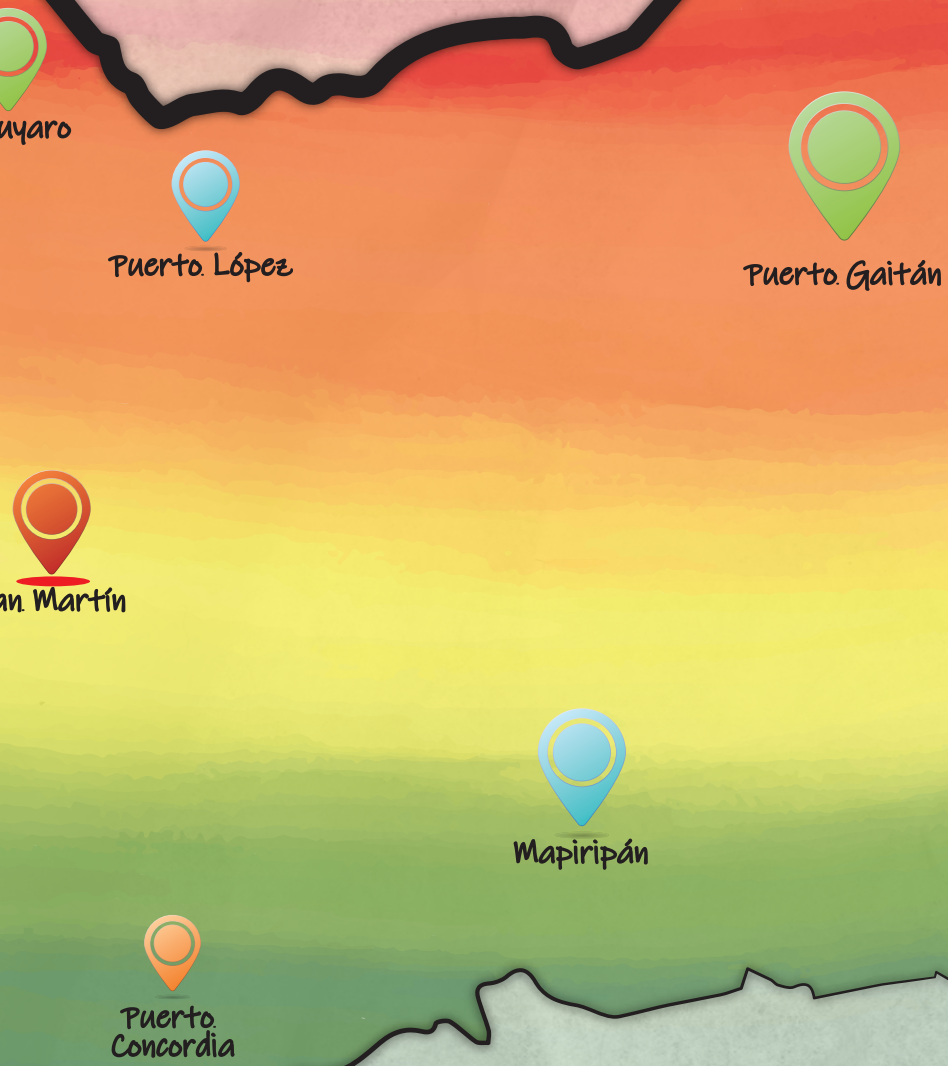
Devolución creativa

De acuerdo con las interpretaciones entregadas por el caminante, esta obra refleja las violencias, desmembración y torturas a que está sometida la comunidad OSIGD.



Alcance geográfico de los caminantes





Reencuentro de caminantes

Como era de esperarse, toda ruta marca un final, pero no como algo definitivo. Es solo el cumplimiento a una de las tantas metas que habremos de trazarnos a lo largo de nuestros caminos. Es por eso, que realizamos un último encuentro de 2 días, con el equipo base (profesionales de apoyo del proyecto) y l@s caminantes. En esa ocasión, reflexionamos sobre la experiencia y sistematizamos los aprendizajes producto de estas. Mucho de lo escrito aquí, es producto de esa jornada.

Antes de presentar los aprendizajes

y reflexiones colectivas, brevemente l@s invitamos a dar una mirada al resumen de lo vivido en la primera y segunda estación:

- Se trabajó con un grupo base del que resultaron 9 formadores (caminantes).
- Se realizaron 5 réplicas en municipios del departamento, a las que se invitaron personas de la población OSIGD (habitantes de 25 municipios del Meta) En total, el alcance al territorio del departamento fue de un 86% de cobertura.

1.1. Caracterización de la población OSIGD participante

Se contó con la asistencia (participación) de 49 personas de población OSIGD a los talleres.

La composición de las identidades desde enfoque diferenciales de los participantes, es:

Gráfico 1

Caracterización por edades de l@s participantes:

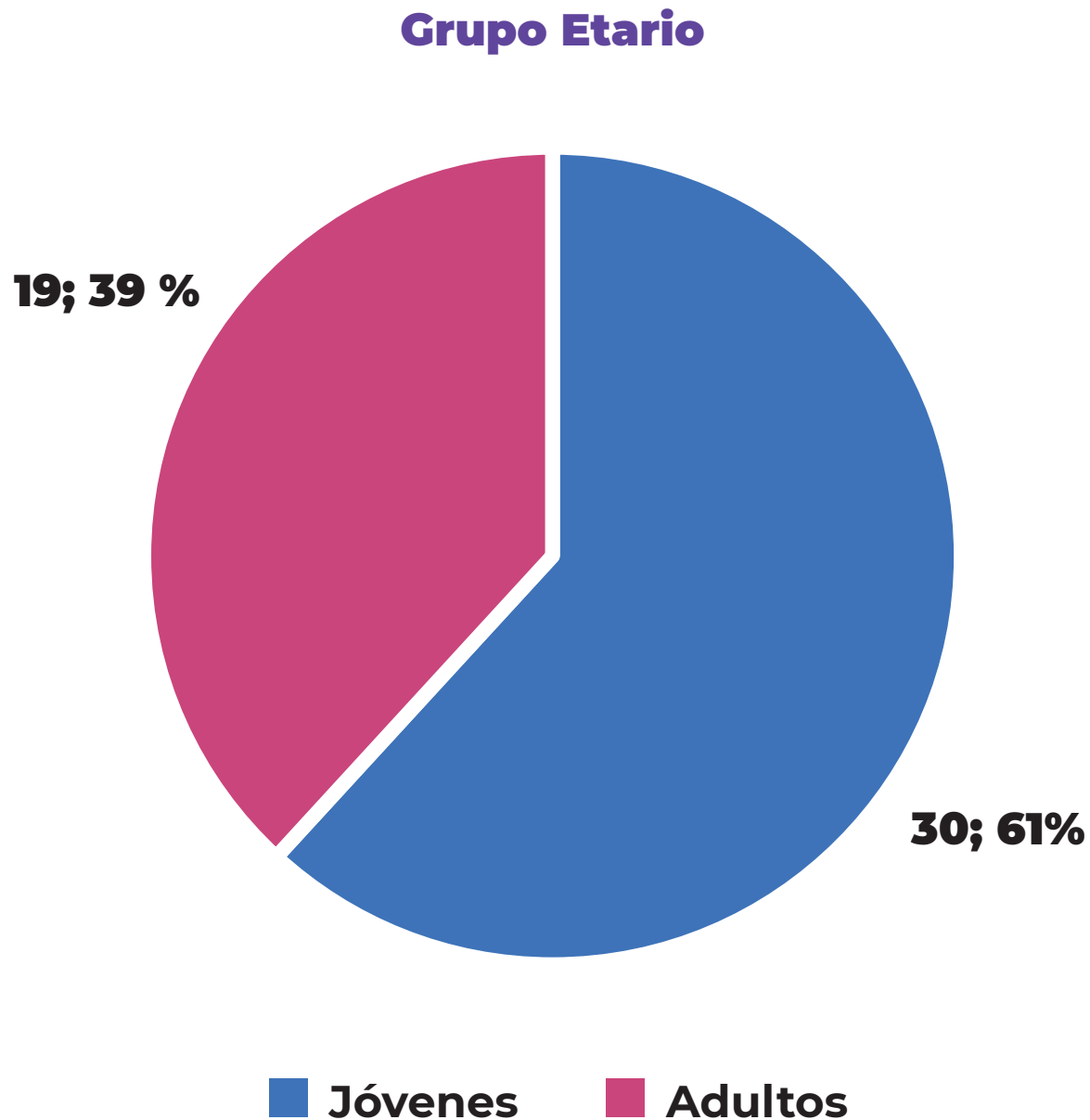


Gráfico 1. En la gráfica se observa que el 39% de l@s participantes eran personas jóvenes, mientras que el 61% restantes eran personas adultas. (De acuerdo con el Ministerio del Interior, se considera jóvenes a personas entre 18 y 25 años y adultos a quienes superan los 25 años). (Corporación Legal Bienestar, 2021)

Gráfico 2

Caracterización étnica de l@s participantes:

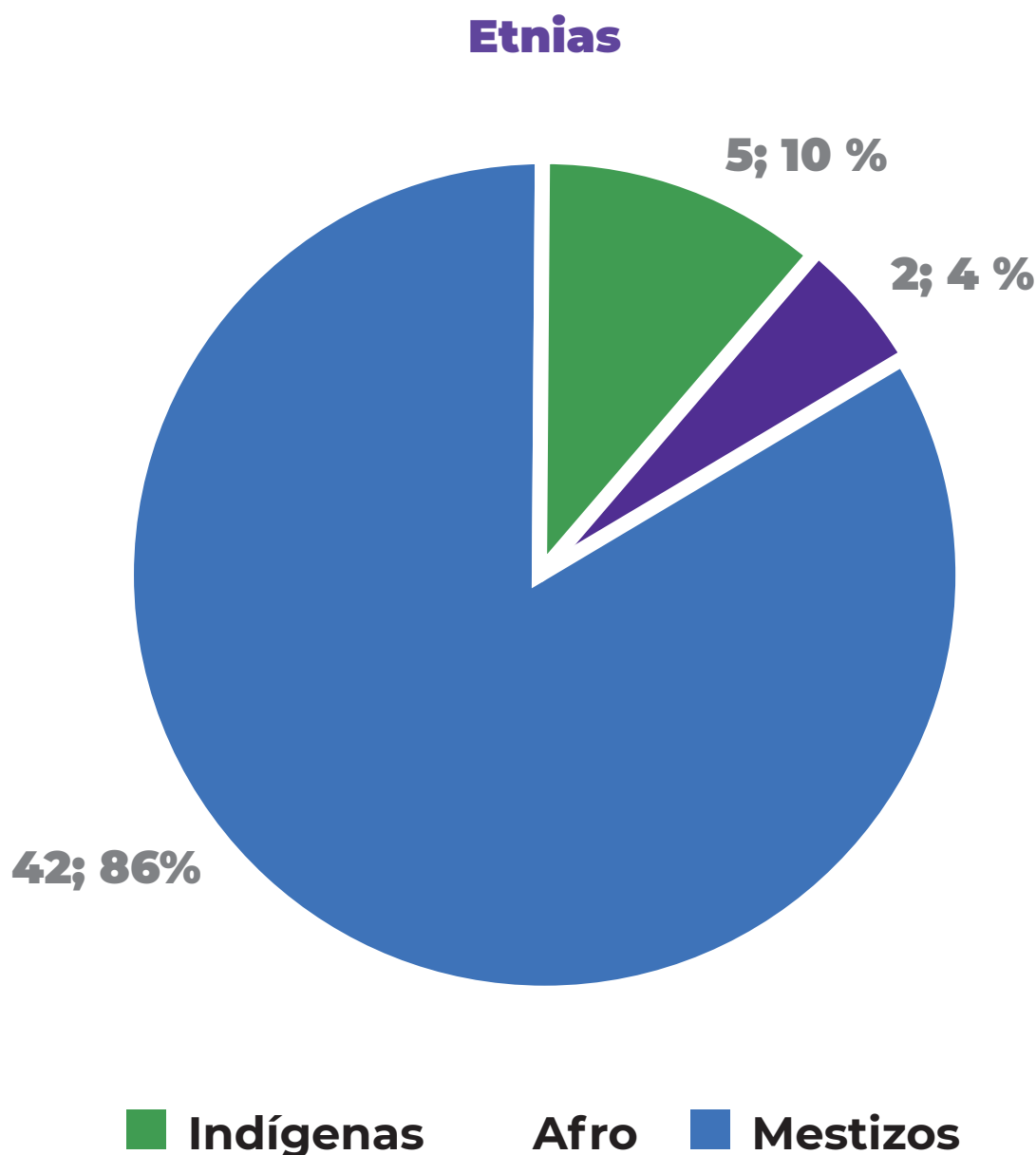


Gráfico 2. La gráfica demuestra la participación mayoritaria de personas OSIGD que se auto reconocen como mestizos siendo un 86%, por su parte, la población indígena corresponde a un 10% y la Afro a un 4%. De allí, se concluye que en los talleres se pudo evidenciar de manera directa lo que es la interseccionalidad, puesto que había presencia de diferentes etnias. (Corporación Legal Bienestar, 2021).

Gráfico 3

Caracterización de l@s participantes de acuerdo con el sexo biológico:

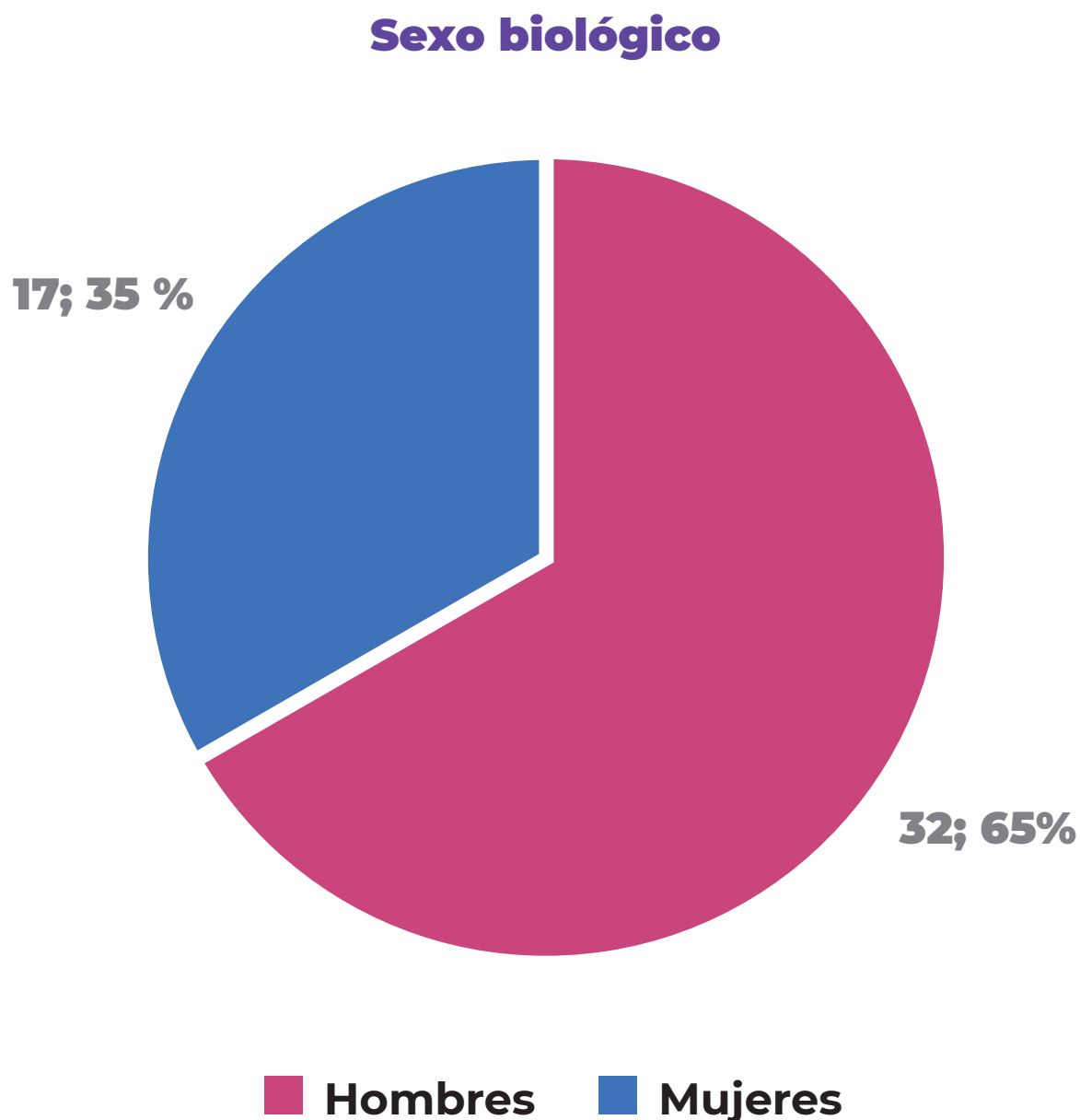


Grafico 3. De acuerdo con la gráfica se evidencia que el 65% de l@s participantes corresponde a hombres y el 35% a mujeres. (Corporación Legal Bienestar, 2021)

Gráfico 4

Caracterización de l@s participantes de acuerdo con la orientación sexual:

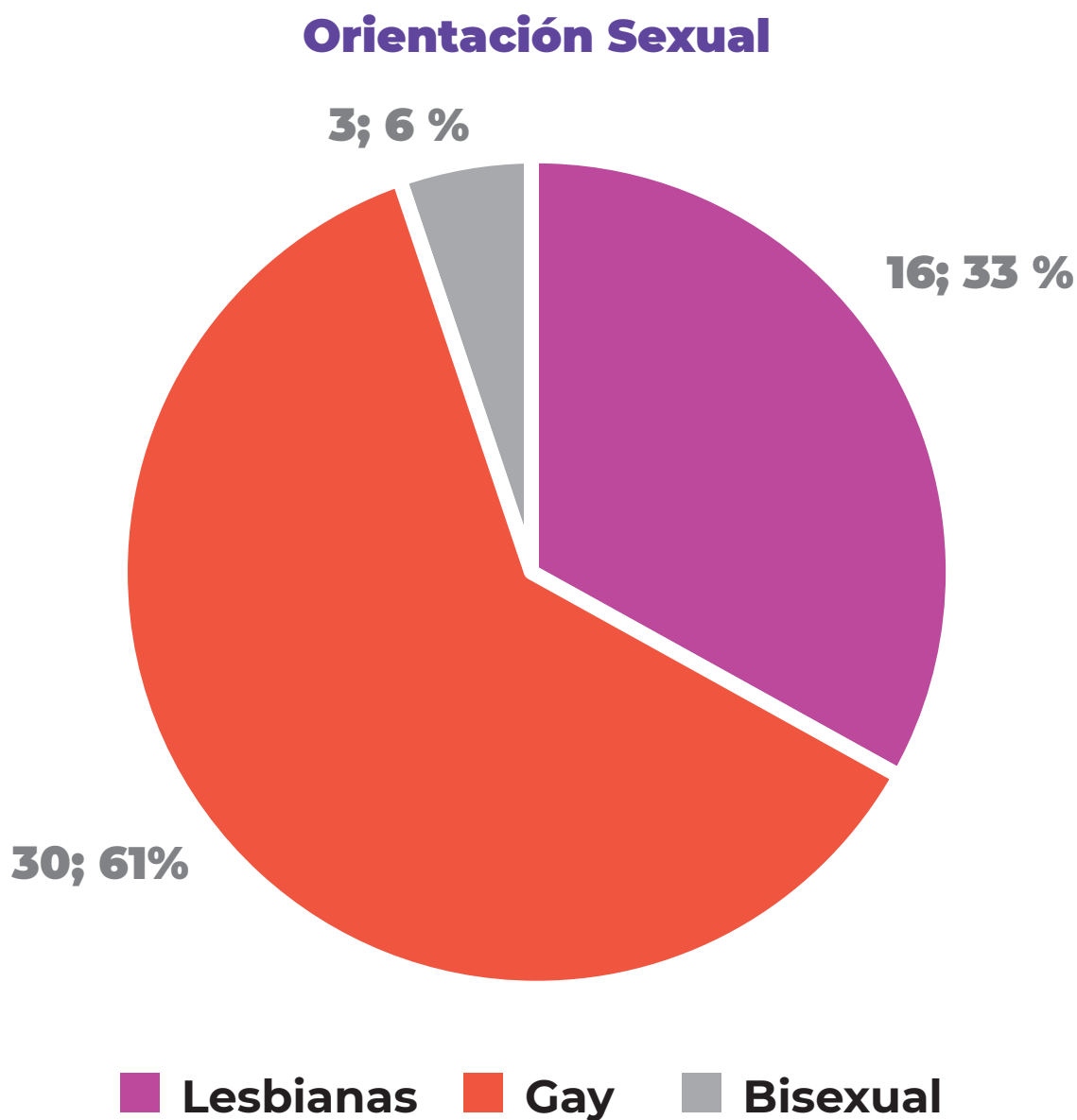


Grafico 4: De acuerdo con los datos expresados en la gráfica, podemos evidenciar que el 61% de los participantes se determinan como personas gays, el 33% Lesbianas y el 6% restantes como bisexual. (Corporación Legal Bienestar, 2021)

Gráfico 5

Caracterización de l@s participantes de acuerdo con la identidad de género:

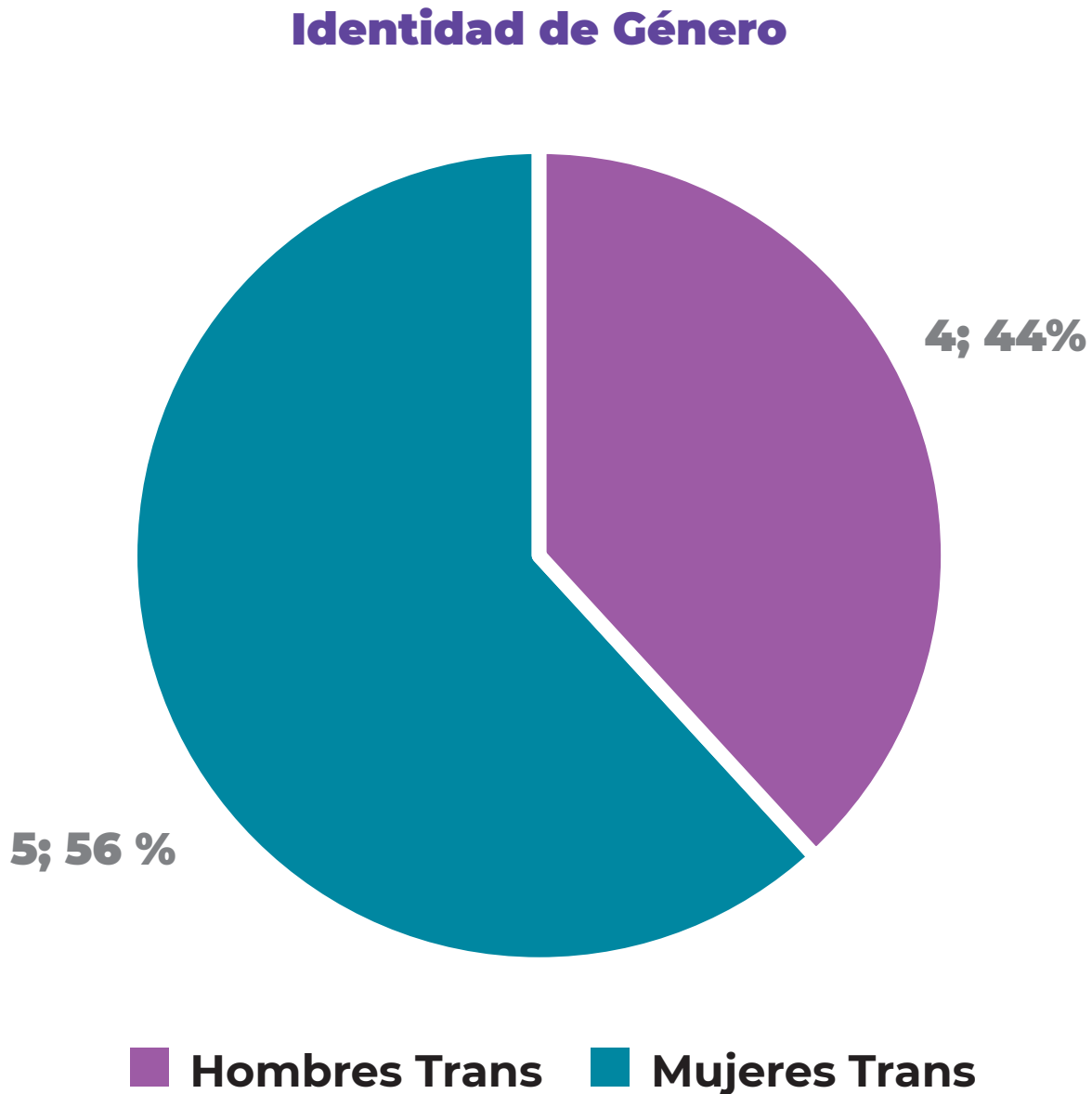


Grafico 5: De acuerdo con la información aportada, y con respecto al total de personas trans asistentes (9), podemos decir que el 56% son mujeres trans y el 44% restantes son hombres trans. Esta cifra fue analizada en los espacios de retroalimentación y nos queda claro, que es una asistencia alta de esta parte de la población puesto que en nuestros talleres o encuentros anteriores, nunca se había logrado tal número. (Corporación Legal Bienestar, 2021)

Gráfico 6

Caracterización de acuerdo con el nivel socioeconómico:

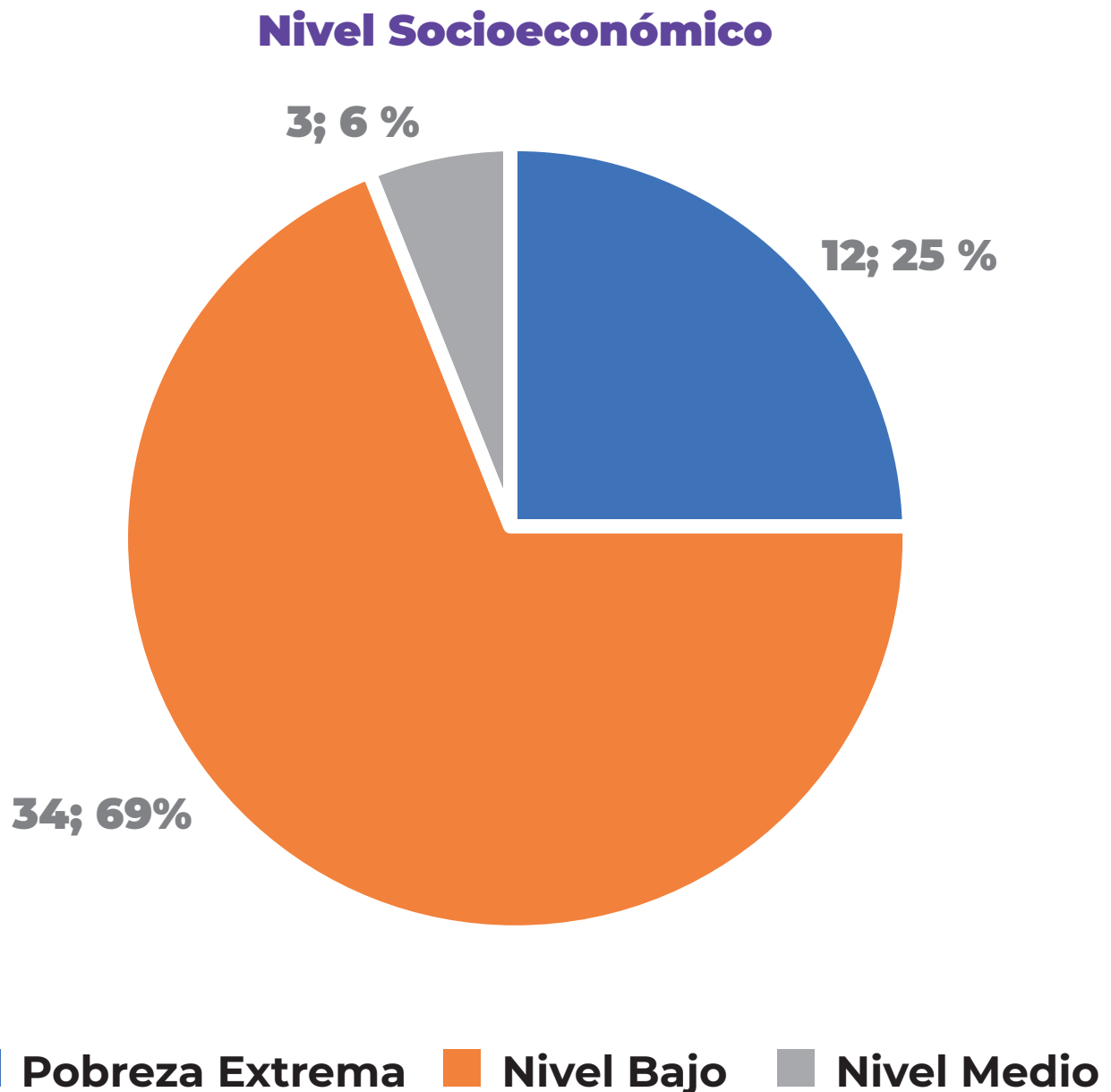


Grafico 6: Con esta caracterización, queda en evidencia la difícil situación socioeconómica de muchos de l@s participantes del taller, y que en gran medida, representa la realidad de un gran número de personas OSIGD. El 69% de las personas asistentes a los talleres, se encuentran en un nivel bajo, el 25% en pobreza extrema y el 6% en un nivel medio. (Corporación Legal Bienestar, 2021)

Gráfico 7

Nivel educativo:

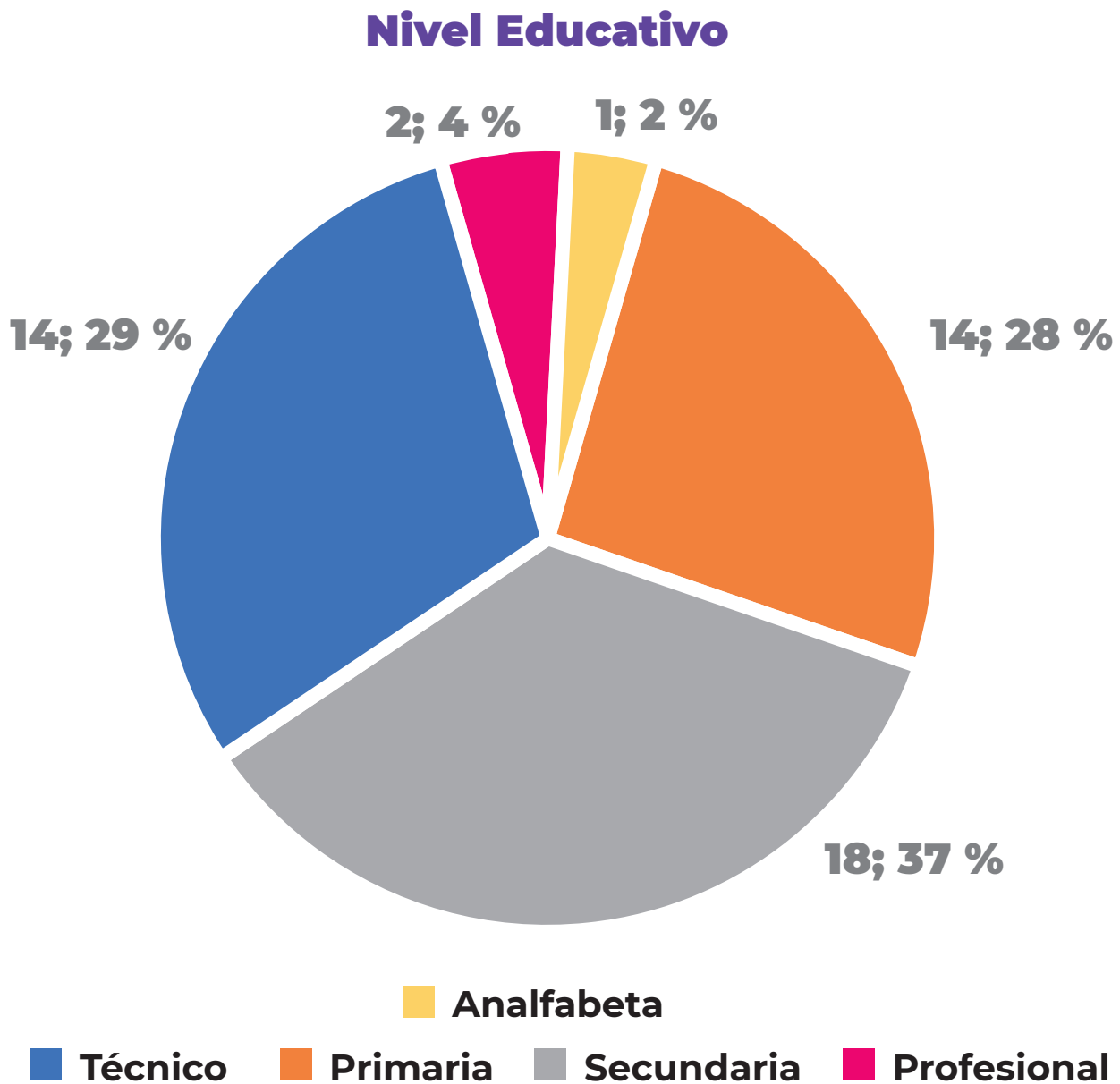


Grafico 7: Del total de asistentes, se encuentra que, el 2% de las personas son analfabetas, el 28% obtuvieron educación básica primaria, el 37% nivel secundaria, el 29% técnico y tan solo un 4% han alcanzado o están cursando estudios de pregrado profesional. (Corporación Legal Bienestar, 2021).

1.2. Evaluación cualitativa de las temáticas y estrategias pedagógicas utilizadas en el taller

Pauta: Invite a l@s participantes a evaluar las temáticas abordadas en los talleres teniendo como guías las siguientes preguntas orientadoras.

Se recomienda evaluar cada tema de manera individual .

¿Es entendible el tema?

¿Es necesario?

¿Debemos ampliarlo?

**¿La actividad de comprensión,
funcionó?**

**Describe las actividades
adicionales que realizó.**



Cuando realizamos nuestro ejercicio de reflexión colectiva sobre lo sucedido en las réplicas, nos quedaron varios aprendizajes importantes:

El taller se puede realizar de diversas maneras, una de ellas y muy importante, es que se puede hacer primero la actividad y luego de la experiencia entre tod@s l@s participantes inferir o construir colectivamente los conceptos. Esta decisión, depende del conocimiento y comodidad que tenga el caminante sobre los temas y el libreto del taller. Depende también, de las condiciones de lugar y formas culturales de apropiación del conocimiento que tengan l@s participantes.

Tod@s tenemos el potencial y la capacidad de ser caminantes, a algun@s nos costará un poco más de trabajo que a otr@s, pero tod@s tenemos el potencial, si lo asumimos con humildad, respeto y mucha preparación, podemos hacerlo.

Las personas de nuestra población OSIGD, particularmente quienes viven en zonas de ruralidad dispersa o en municipios con presencia de actores armados, están desprotegidas. En muchos casos tienen miedo a sufrir nuevos hechos victimizantes debido a su orientación sexual o identidad de género.

Para realizar los talleres es fundamental tener en cuenta las complejas situaciones de seguridad en los municipios, de tal modo que no se ponga a nadie en riesgo.

Quienes participaron en los talleres hicieron evidente, la importancia de generar estos espacios de participación y acompañamiento, pues para much@s de ell@s, esta fue la primera vez que tuvieron un espacio donde pudieron ser quienes son, hablar, sentir, recordar, opinar, compartir y empezar a tramitar el dolor de sus hechos victimizantes.

En lo compartido con l@s participantes entendimos más claramente que no hay violencia pequeña y que todos los dolores son importantes.

Caminar por el territorio, da nuevas perspectivas sobre las necesidades y oportunidades de la población OSIGD e invita a la creatividad y la innovación para acompañarlos.

Para una población con tantas diversidades dentro de las diversidades y las identidades, el aprendizaje experiencial resulta ser una herramienta de trabajo útil y pertinente.

Se sugiere incluir asesoría técnica en aspectos jurídicos como acompañante en los talleres, puesto que, si l@s participantes indagan en esta área, el/la formador@ (caminante) podría quedarse cort@.

La importancia de ofrecer esta asesoría radica en que durante el taller hay disposición de parte de las víctimas.

De cara a mejorar la calidad del entregable, se recomienda, incluir en las temáticas de formación para l@s caminantes, tutorías de redacción y elaboración de informes.

Se identificó, que la información obtenida en el punto “Mapeándonos” se podría potencializar si a los caminantes se les brinda capacitación específica en cartografía social.

Conclusiones

El sentir con respecto a la situación actual en los territorios del Departamento del Meta...

Después de realizar las réplicas en los territorios, aprendimos muchas cosas importantes sobre nosotros y sobre los temas que deberíamos trabajar, algunos de ellos son:

- ✓ En la ruralidad dispersa y en los municipios de más difícil acceso, es muy importante continuar teniendo experiencias conjuntas de aprendizaje, en particular en lo que se refiere a la normatividad, a las formas de participación y a los derechos de las víctimas en el marco del conflicto armado.
- ✓ Cuando hablamos de Interseccionalidad, debemos profundizar en las identidades que son más relevantes en l@s asistentes al taller; por ejemplo, al contar con participantes de pertenencia étnica o afro, los saberes, costumbres y formas propias deben ser tenidas en cuenta y aprovechados para enriquecer el conocimiento de quienes estamos allí.
- ✓ El nivel socioeconómico de las personas OSIGD, se ha convertido en un factor de desventaja a la hora del acceso al acompañamiento para garantizar sus derechos. Estos temas, son una parte importante de la conversación que no ha sido tenida en cuenta y que hace parte fundamental de las razones por las que emprendimos este camino de acompañamiento psicosocial por personas no profesionales de la salud.
- ✓ En todos los territorios, encontramos que la población OSIGD desde todas sus identidades y expresiones del género, continúan sufriendo con las violencias causadas por los estigmas y los estereotipos.
- ✓ Los actores armados continúan haciendo presencia en los territorios, reactivando muchas de las violencias y victimizaciones que la población OSIGD ha sufrido en marco del conflicto armado, esto es

particularmente complejo para los procesos de acompañamiento a víctimas, que no necesariamente están diseñados para espacios de violencias activas y nuevas victimizaciones.

- ✓ Con respecto a la preparación de los caminantes, se recomienda destinar un espacio de “formador de formadores” para instruir con herramientas que les permitan mejorar sus competencias comunicativas. Algunos temas recomendados pueden ser:

Redacción básica de textos (estructura de párrafos, uso de conectores lógicos, gramática y ortografía (se hace necesario, puesto que los caminantes deben presentar informe de la réplica).

Estrategias discursivas y técnicas del discurso (facilitan las competencias expositivas y orales de los caminantes).

Ejercicios prácticos de cartografía social (realizar este ejercicio con todos los componentes que se van a solicitar en las réplicas, para asegurar que todos los resultados consignen la información esperada).

Taller para la formulación de preguntas de alto impacto (facilita al caminante hacer preguntas que estén conectadas con la temática abordada en cada una de las agendas de trabajo). Al no saber preguntar, se podría confundir a los participantes o cambiar la significación de los temas.

¿Cómo seguir?

Como era de esperarse, cada réplica creó un vínculo particular con cada un@ de l@s participantes; esto se debe a que el taller permite que cada persona explore y experimente desde su propia historia y desde su ser. Lo que sigue para los caminantes (formadores) es compartir este material con l@s participantes y acompañarlos a que busquen escenarios de participación

y ejercicio ciudadano. Al empezar a conocer nuestros derechos y comprender el fenómeno de las violencias contra la población OSIGD¹⁶, ell@s podrán empezar sus propios ejercicios de participación y búsqueda de garantía de derechos; siempre acompañados por quienes ya han dado ese paso.

Nuevos caminos se abren...

La ruta continúa, habrá nuevas paradas, encuentros y desencuentros. Algunos caminantes se irán a buscar nuevos caminos, otr@s seguirán junt@s por estos que estamos transitando; pero tod@s habremos aprendido lecciones importantes, particularmente, que nadie puede

sol@. Acompañarnos significa ir de la mano con cada caminante... la ruta del dolor que el conflicto armado nos ha causado es tan difícil, que al decidir andar junt@s nunca debemos olvidar que esto es de trabajo continuo porque trabajando contra la violencia no existe meta final, solo nuevos retos como:

Fortalecimiento de las Mesas Municipales.

Creación de las mesas y fortalecimiento de sus planes de trabajo.

Participación en el diseño e implementaciones de las políticas públicas municipales y departamentales.

Participación en el fortalecimiento a funcionarios públicos.

16. (no como situaciones aisladas sino como realidades sistémicas situadas en el corazón de una cultura patriarcal, machista y homofóbica)

Fortalecimiento de la población OSIGD para hacer incidencia en los diferentes escenarios.

Atención psicológica individual a las víctimas.

Fortalecimiento a capacidades jurídicas de la población.

Fortalecer y trabajar los procesos de prevención, protección, atención integral y reparación colectiva.

Referencias

Aldana, O. U. (2016). Ciudadanías en resistencia. Bogotá: Uniminuto.

Alegría, C. A. (2011). Aproximación psicológica de la victimología. Obtenido de <http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/573/Aproximaci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica%20%20a%20la%20victimolog%C3%ADa.%20C%C3%A9sar%20Augusto%20G%C3%ADner%20Alegr%C3%ADa%20.pdf?sequence=1>

Arias, M. E. (2020). Construyendo Memorias: Impactos causados por el conflicto armado en la población con orientaciones sexuales e identidades de género diversas en el Meta. Villavicencio.

Asociación Española Contra el Cáncer. (2008). Las emociones comprenderlas para vivir mejor. Revista 15 AECC.

Asociación para los derechos de la mujer y desarrollo. (2004).

Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica . www.awid.org. Obtenido de

https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/interseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf

Comision interamericana de derechos humanos. (2018). Reconocimiento de los derechos de personas LGBTI. Obtenido de

<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/LGBTI-ReconocimientoDerechos2019.pdf>

Corporación Legal Bienestar. (2021). Caminando Juntos. Villavicencio.

Escudero, M. (junio de 2019). Centro Manuel Escudero, psicología clínica y psiquiatría. Obtenido de

<https://www.manuelescudero.com/emociones-y-sentimientos-cual-es-la-diferencia/>

Fernández, F. L. (2021). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 11, N° 32, 2012, p. 269-304. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n32/art14.pdf>

García, J. S. (2014). TRAUMA, PERSONALIDAD Y RESILIENCIA. UNA VISIÓN APROXIMADA DESDE LA PSICOTERAPIA BREVE INTEGRADA. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia | 1. Obtenido de https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Trauma__personalidad_y_resiliencia.pdf

Innovación social colectiva. (2016). Innovación social colectiva. Recuperado el 11 de noviembre de 2021, de <http://innovacion-soci.webs.upv.es/index.php/cartografia-social>

Juan Marambio, D. B. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información. Departamento de Otorrinolaringología, Universidad de Chile, Hospital San Juan de Dios, Santiago, Chile.

Ministerio de salud [MINSALUD]. (11 de Noviembre de 2021). [minsalud.gov.co](https://www.minsalud.gov.co). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Victimas/Paginas/atencion-psicosocial.aspx>

Ministerio del Interior. (12 de noviembre de 2021). Obtenido de <https://www.minjusticia.gob.cl/participacion-ciudadana/>

MINSALUD. (11 de noviembre de 2021). [minsalud.gov.co](https://www.minsalud.gov.co).

Revista de Paz y Conflictos. (2016). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Dialnet. Obtenido de <https://www.unav.edu/web/global-affairs/detalle/-/blogs/tras-la-violencia-las-tres-erres-de-galtung-reconstruccion-reconciliacion-y-resolucion>

Risler, J., & Ares, P. (9 de noviembre de 2021). ISSUU. Obtenido de https://issuu.com/iconoclasistas/docs/manual_de_mapeo_2013

Rodríguez, G., Rubio, M. A., & E, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184033/44062184033.pdf>

Unite for Children. (11 de noviembre de 2013). UNICEF. Recuperado el 2021, de <https://www.unicef.org/supply/media/2986/file/trainer-of-trainers-ES.pdf>

Voces Multicoles. (Septiembre de 2021). Obtenido de <https://vocesmulticolores.com/blog/nuestros-logros-1>

