RECOMENDACIONES PSICOSOCIALES

PUEBLO NASA DE MESETAS

cooperación alemana
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implementado por
giz

AMBERO

Esta publicación es apoyada por el Programa “Consolidación de la Paz en Colombia”
ProPaz II que está siendo implementado por la Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y sus contrapartes colombianas,
por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania.

Las ideas vertidas en imagen y texto son responsabilidad exclusiva de l*s autor*s,
para cualquier duda o aclaración relacionada con el contenido,
favor remitirse directamente con los mismos.

Como empresa federal, la GIZ asiste al Gobierno de la República Federal de
Alemania en su labor para alcanzarsus objetivos en el ámbito de la coopera-
ción internacional para el desarrollo sostenible.

Publicado por:
Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Domicilios de la Sociedad Bonn y Eschborn,Alemania

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Programa de Consolidación de la paz en Colombia PROPAZ II
Rebekka Rust
Coordinadora de Programa
Calle 125 # 19-24, office 702
Bogotá, Colombia
www.giz.de/kolumbien

E info@giz.de
I www.giz.de/en

Investigación:
Elkin Martinez

Edición:
Diana Sofia Rincón
Asesora regional Meta, campo de acción 1.
William Ramirez
Lider de equipo campo de acción 1.

Diseño/diagramación, etc.:
Diana Sofia Rincón

Bogotá, Febrero 2024

cooperación alemana
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implementado por
giz

AMBERO

Índice

General

- Introducción. 1
- La comunidad Nasa de Mesetas (Meta) 2
- El Marco del Acompañamiento Psicosocial 12
- Enfoque Indígena del Acompañamiento Psicosocial 18
- Propuesta Metodológica Para el Acompañamiento Psicosocial 21
- Reconstrucción de la dignidad. 22
- Recrear la identidad. 26
- Reconstruir el tejido social 28
- Reflexión. 29

Introducción

Esta Estrategia de acompañamiento psicosocial pretende ser un documento guía en dos direcciones convergentes: por un lado, para la institucionalidad del Estado colombiano, ONG's y entidades privadas que desarrollen acciones de acompañamiento psicosocial con la comunidad Nasa que habita en el municipio de Mesetas en lo particular, y en general una opción de reflexión y orientación para el trabajo con otros territorios Nasa e incluso otras etnias, para el establecimiento de acciones cada vez más acordes y pertinentes con sus realidades y cosmovisiones; por el otro, una memoria para los comuneros y gobernantes de la comunidad Nasa sobre la visión colectiva de sus territorios respecto a los objetivos que debería tener dichos procesos de acompañamiento y una hoja de ruta para la intercomunicación con las organizaciones ejecutoras.

Este documento es producto del trabajo colectivo entre , los resguardos indígenas Ondas del Cafre y Villa Lucia, y el Cabildo Sol Naciente y ProPaz II,, acompañado por la Alcaldía Municipal de Mesetas, la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y la Unidad para las Victimas, a través de metodologías participativas y comunitarias que permitieron recoger las voces de los comuneros Nasa, sus expectativas y objetivos frente al acompañamiento psicosocial, para quienes la clave de su implementación está en la comprensión, recuperación y fortalecimiento de sus tradiciones culturales y sus más profundas creencias espirituales.

Encontrará en él una explicación de aspectos culturales y espirituales importantes para la comunidad Nasa y pertinentes a la hora de concebir procesos de acompañamiento psicosocial; una propuesta teórica del acompañamiento psicosocial con distintos pilares de trabajo; y finalmente algunas orientaciones generales de intervención con la comunidad que integran tanto la propuesta teórica como los elementos claves de la identidad comunitaria.

La comunidad Nasa de Mesetas - Meta

La comunidad Nasa de los resguardos Villas de Lucía, Ondas del Cafre y el Cabildo Sol Naciente son provenientes del departamento del Cauca. En 1974, por cuenta del conflicto armado en esa zona, fueron víctimas de desplazamiento forzado. Razón por la que se han ido deteriorando algunas de las costumbres propias de la comunidad, rituales, medicina, lenguaje, plantas y algunos conceptos., implantando una serie de cambios en muchos casos desfavorables en la existencia, pensamiento, política, economía y salud propios de las comunidades indígenas que tiene una relación importante para explicar los fenómenos sociales que existen al interior ellas.

Por lo que las intervenciones psicosociales deben darse teniendo en cuenta la educación y la trasmisión de saberes desde los usos y costumbres propios y desde la pervivencia de la cultura Nasa en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para comprender las concepciones propias desarrollaremos algunos conceptos desde las voces de la comunidad Nasa producto de los espacios de construcción participativa que se desarrolló con los representantes de los resguardos y el cabildo (ver anexo 1) estos conceptos son fundamentales para precisar sobre las creencias y principios de los Nasa de Mesetas (Meta), buscando encontrar que los hace únicos como comunidad y que los diferencia de otros pueblos y culturas.

Por lo que para la construcción de este proceso se tuvo como punto de partida el espiral, que le permite a la comunidad encontrar el origen de su historia; entender como ha sucedido, permitiéndoles recorrer para aprender, reconstruir para desarrollar conocimientos con sentido de identidad, pertenencia y competencia para revitalizar el ser y seguir fortaleciendo los procesos de identidad, reivindicación y autonomía que necesita el pueblo Nasa.

Las sesiones de trabajo comunitario con los miembros de los resguardos y el cabildo Nasa se desarrollaron sobre la base de 4 ejes transversales que están asociados con aspectos trascendentales para la cosmovisión de la comunidad. En la tabla 1 se identifican dichos ejes, los elementos culturales con los que se asocian y la relación que estos tienen con el “ser nasa”.

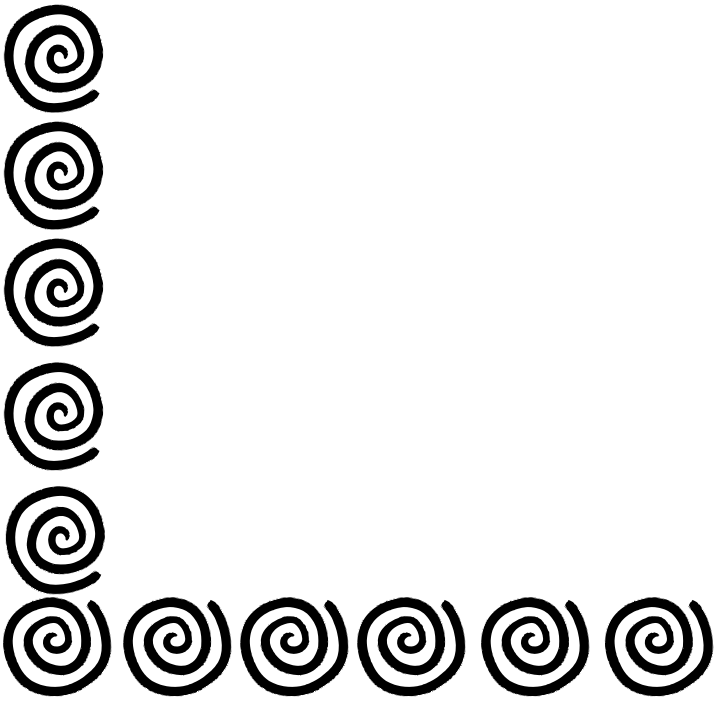

Tabla 1.

Ejes transversales trabajados en las sesiones comunitarias

Ejes Transversales	Elementos asociados	Relación con el "Ser Nasa"
Territorio	Caza Siembra Sitios sagrados Naturaleza La madre tierra Espiritualidad	Economía Soberanía alimentaria memoria colectiva Manejo y cuidado de las siembras Animales y plantas como integrantes del territorio
Medicina Ancestral	Medicina Rituales espirituales Plantas medicinales Ritos Formas de trabajo Actores propios de salud	Elementos de la ritualidad Saberes ancestrales Voz de los mayores como mandato Convivencia al interior del resguardo Transmisión del conocimiento a los jóvenes
Gobierno propio	Guardia indígena Leyes propias Planes salvaguarda	Aplicación de las leyes indígenas Respeto por el derecho mayor Formas propias de organización de la comunidad Autonomía como resguardo o cabildo
Identidad	Usos y costumbres Cultura Idioma Arte Familia	Expresión inmaterial de la cultura Nasa Pervivencia cultural de la comunidad Nasa Oralidad como forma autónoma de transmisión de conocimientos

El territorio para la comunidad Nasa

La concepción de los Nasa del territorio se manifiesta a través de la relación con su entorno, como un conjunto de relaciones simbólicas que permiten el bienestar, la renovación, la historia y adaptación en los diversos aspectos del ser Nasa. “El territorio es donde se da vida y persistencia a los Nasa”.

Los Nasa ven el territorio como un todo, que corresponde a tres espacios. El mundo de arriba donde están los espíritus protectores a los que se debe cuidar e interpretar las señales, descifrando los ciclos para poder actuar conforme a estos. El mundo de aquí corresponde a lo más cercano y palpable el cual hay que relacionarse conforme a los hábitos, usos y costumbres determinados por la cosmovisión y que, pertenecen al hábitat, a la alimentación, al cuidado de los sitios sagrados y de interés, que permiten la vida en comunidad, la protección de las semillas para la siembra y la cosecha para de esta forma garantizar la vida armónica en el territorio y el mundo de abajo, el cual hay que conservar porque garantiza la fuerza y poder con cada uno de los elementos naturales que generan equilibrio y armonía; por tanto la cosmovisión Nasa no permite la afectación, modificación o transformación del territorio (Collo, 2019).

En sus palabras, es el “espacio por el que transita el pensamiento” lo que les permite conocerse, valorarse y establecer puentes de comunicación por medio de los rituales, garantizando un ambiente armónico, sin riesgos y equilibrado. “Es donde un Nasa puede sembrar y cosechar sus semillas para su alimentación”, “es la casa grande donde el pensamiento y conocimiento se mantienen”.

La medicina ancestral y el pueblo Nasa:

La medicina indígena es una forma de conocimiento que parte de concepciones, procesos y prácticas propias, destinadas a buscar la salud integral en sus componentes bio-psico-social, y plantea una estrecha relación de la salud con la vida espiritual.

En la medicina indígena, las prácticas curativas que se tienen para sanar las enfermedades del cuerpo y del alma son las mismas, dependiendo del tratamiento a seguir, de los usos y costumbres culturales de cada etnia (Vallejo, 2006).

Según esto, en las concepciones de salud/enfermedad no cabe hacer una tajante diferencia entre lo que corresponde a la medicina y lo que atañe a la psicología. La forma como se concibe la enfermedad mental en la medicina indígena es similar a la de la enfermedad orgánica, es decir, como producto de una alteración del sujeto, el entorno cultural o el medio ambiente.

La multiplicidad de factores que intervienen alrededor de la concepción, los procesos y las prácticas curativas que emplean las comunidades indígenas en su medicina reflejan la realidad sociocultural y conceptual de la comunidad, a partir de ritos y creencias ancestrales. Algunas de los usos de plantas y enfermedades propias encontradas en la comunidad Nasa de Mesetas son:

1.Plantas medicinales:

- Sauco: tos y dolor de cabeza.
- Mata de caña: dolor de huesos, de barriga.
- Pronto alivio: Dolor de cabeza se pueden bañar o tomar.
- Fresco: fiebre, dolor de cabeza, para echarlo en la cabeza.
- Altamisa: Para sacar el frio, churrias, torcedera.
- Acetaminofén: dolor de cabeza.
- Romero: caída del pelo.
- Descanso blanco: fiebre concentrada.
- Alegrón: pone contento al hombre.

Estas plantas están sembradas en el **Tul** para garantizar el acceso de cada familia según sus necesidades: “Cada familia tiene su propio Tul y la organización va en espiral como forma de siembra de la comunidad ya que simboliza el ciclo de la vida de la comunidad indígena”.

Los tules, entonces son una estrategia de autocultivo que garantiza la autonomía alimentaria de las familias de la comunidad Nasa, la diversidad de los ecosistemas y la conservación genética de alimentos más orgánicos (Barragán y Ardila, 2022).

2. Enfermedades propias:

- **La nube:** Cataratas, espíritu mensajero sobre algo que puede pasar, el sucio
- **El ojo:** Mal de ojo a los niños animales o plantas
- **El arco:** Espíritu blanco y negro que predice cosas
- **El viento:** Frío que hace daño o puede destruir
- **Sereno:** Frío que afecta a los niños
- **Espanto:** espíritus
- **Agua:** vida
- **Maleficio:** Hacerle algo a alguien con mala intención, causándole enfermedades a otras personas (brujería).

La salud en las comunidades indígenas debe entenderse como un espacio de relaciones armónicas y sistémicas entre el individuo y los diversos niveles de su vida cotidiana que se expresa en bienestar y calidad de vida. Asociado a la recuperación de las tradiciones culturales en un proceso de pervivencia cultural como ejercicio de resistencia frente a diversas afectaciones que han tenido.

Para mantener el equilibrio entre salud y espíritu los Nasa de Mesetas proponen la creación de un sistema productivo en el que se cultiven plantas medicinales y alimentos de manera armónica para el uso de la comunidad. pero también intervenciones acordes a su cultura y sus pensamientos, llevándola a cabo de la siguiente manera: ***"Para un proceso organizativo de atención psicosocial y poder sanar a las personas que están afectadas poco transmiten eso o ese dolor con las demás personas",***se debe hacer lo siguiente:

1. Consulta previa espiritual y consulta previa para esas personas afectadas.
2. Planificar la atención para no perjudicar más a la persona afectada.
3. Contratar un orientador o vocero de la misma comunidad".

Lo anterior plantea la necesidad de las instituciones de conocer las creencias, prácticas y cosmovisión de las comunidades, ya que refieren que:

"En el tema de psicosocial pasan de manera mal el proceso, porque no nos tienen en cuenta ni al médico ni a nosotros por eso si o si debe haber un orientador por medio, él es el que sabe cómo hacer el proceso en atención psicosocial" .

"No entienden cómo vivimos los Nasa" "los médicos occidentales preguntan si le duele donde se pegó, pero no sanan las enfermedades del alma" .

Adicionalmente se ve la necesidad de generar capacidades de atención en salud mental con los médicos, jóvenes y sabedores de la comunidad, ya que:

“como jóven pues es de impacto, pero cómo podemos ampliar esas acciones dirigidas a los jóvenes en especial por son las nuevas generaciones. Que son más afectados”.

Así mismo se ve la necesidad de incentivar los relevos generacionales para la perpetuación y mantenimiento de la cultura.

“ Capacitar a los jóvenes en temas de salud mental”.

Gobierno propio Nasa:

Es un ejercicio de autonomía a través de la recuperación de un orden natural, con una serie de normas de conducta y prácticas culturales que garantiza una armonía y un equilibrio en el territorio, expresadas de manera cotidiana en acciones como pensar, sentir, comer y soñar. *"La autonomía, unidad, tierra y cultura"* brindan la capacidad de *"controlar, vigilar y organizar su vida social y política al interior de los resguardos y de rechazar las políticas impuestas de fuera, vengan de donde vengan"*.

Esta autonomía es a su vez, poder político que está atravesado por la espiritualidad dando forma a la organización comunitaria y de gobierno indígena teniendo como principios de vida: reciprocidad, redistribución, colectividad, cuidar, respeto, diálogo, complementariedad, dualidad. ***"El gobierno propio son unas costumbres, unas leyes, unas prácticas culturales, ejercer esa autonomía propia, ese gobierno propio de pensar, de comer, de soñar, de sentir".***

¿Por qué un gobierno propio?:

"Para que haya una armonía, un equilibrio, para que haya unas normas, unas leyes que existen, una recuperación", "es que hay que gobernar desde lo propio, desde el pensamiento nuestro, desde el corazón, desde la raíz, desde nuestros ancestros"; "Yo puedo hablar de gobierno propio de muchas maneras, pero si no se practica, eso no se va a fortalecer".

De esta manera, podemos ver que gobierno y autoridad no necesariamente se limitan a la toma de decisiones sobre un territorio y una población, sino que movilizan aspectos culturales y también organizativos. Para el caso puntual de la comunidad de Mesetas se encuentran en ese fortalecimiento del gobierno propio, sus leyes, su guardia y sus territorios, por lo que hacen evidente la necesidad de acompañamiento del Estado para la construcción de proyectos y planes acordes con el plan de vida planteado por cada uno de los resguardo y cabildo.

Identidad del Pueblo Nasa:

La identidad se construye a partir de los usos y costumbres, el pensamiento y sabiduría de los mayores, el uso de la lengua, la integridad, la organización familiar y comunitaria, las danzas, su vestimenta y artesanías. Sin embargo, la pérdida de conexión con el territorio ancestral dado el desplazamiento del que fueron víctimas ha hecho que se presenten pérdidas en esa identidad como Nasa.

Algunas de las cosas que identifican que se han perdido y buscan recuperar como parte fundamental de su proceso de construcción del ser Nasa son:

- “La recuperación de la cultura nasa”
- “Lengua propia, danzas, conocimiento de ley de origen, artesanías y comunicación”,“Hablar el idioma y transmitir a los comuneros y nueva generación.”
- “El chapux, el sáquelo, calendario Nasa, salud propia y mingas”
- “Artesanía. Fiestas y rituales.”

Por lo que buscan la implementación de una educación que promueva la recuperación la identidad, el territorio y las prácticas culturales, valorando y reconociendo la importancia de la lengua Nasa y las prácticas artesanales, como menciona una de las mayores, para los Nasa *"cuando se teje se hace memoria, se desarrolla pensamiento y conocimiento, eso también es defender la historia, la lengua y las costumbres".*

Sin embargo, se encuentran dificultades de acceso, puesto que *"hay jóvenes que quieren estudiar, pero para hacerlo deben salir del resguardo, y se va perdiendo la conexión con el territorio y así mismo se pierden las tradiciones, además también los rechazan por ser indígenas y les toca cambiar y dejar de ser como aquí"*. A pesar de ello, esto ha hecho que de manera articulada se mantengan en permanente recuperación y consolidación de la cosmovisión Nasa a través de capacitaciones, talleres y eventos.

Como se mencionó, los rituales son parte importante de la identidad del pueblo Nasa. A continuación, se puede evidenciar los rituales más relevantes de la cosmovisión de la comunidad y su funcionalidad

Ritual	**¿Para qué sirve?**
Siembra del ombligo	Es para que los niños no se vayan lejos del territorio
Rituales de curación	Mejoramiento de su enfermedad
Rituales de limpieza	Para tener un equilibrio físico y espiritual (un cuerpo limpio)
Baile de la chucha	Es una danza que se hace en las casas nuevas para no lleguen las chuchas

Ritual	¿Para qué sirve?
Refresco	Para que la comunidad viva en armonía, en unidad para una buena convivencia
Levantar el sucio	Para que el alma descanse en paz
Recibimiento del sol	En el calendario nasa sirve para identificar el cambio de año
Despertar de las semillas	Para que fertilice toda para no tener ningún inconveniente en la producción. Protege de todos los males
Ofrenda a los difuntos	Para que los muertos descansen en paz
Refrescamiento del bastón	Distintivo de autoridad y justicia
Apagada del fogón	Para expulsar las malas energías

El Marco del Acompañamiento Psicosocial

El acompañamiento psicosocial es un enfoque de atención que se aleja de la perspectiva clásica de la atención psicológica clínica (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD -, 2012) entendiendo principalmente dos elementos: por un lado, que no se puede entender los efectos de las situaciones traumáticas o asociadas a la violación de derechos humanos (DDHH) sin entender su efecto en las esferas sociales y comunitarias; y por otro lado, que las violaciones de derechos humanos y los conflictos armados no se pueden analizar sin comprender el contexto, el papel de las instituciones y la realidad política. Al respecto, Beristain (2012) afirma:

El proceso de acompañamiento individual, familiar o comunitario orientado a hacer frente a las consecuencias del impacto traumático de las violaciones de derechos humanos y promover el bienestar, apoyo emocional y social a las víctimas, estimulando el desarrollo de sus capacidades... no tiene solo en cuenta al individuo, sino la dimensión familiar y la reconstrucción de redes sociales. (Beristain, 2012, p.9).

El PNUD (2012) establece cuatro principios fundamentales dentro del acompañamiento psicosocial :

- Las reacciones de las víctimas de violaciones de DDHH o víctimas del conflicto armado deben entenderse principalmente como “reacciones normales a situaciones anormales” (p. 10) y no necesariamente como una enfermedad mental.
- Es un objetivo fundamental del proceso ayudar a la víctima a comprender lo que está sucediendo comprendiendo el contexto, las relaciones estructurales e históricas que explican la situación que atraviesa a las víctimas.
- El acompañamiento psicosocial debe buscar también impactar en los escenarios públicos y políticos para incidir en las realidades contextuales que han propiciado la victimización de los individuos; 4. las víctimas de violación de DDHH conservan capacidades, herramientas psicosociales individuales y colectivas con las que, con el acompañamiento y el fortalecimiento adecuado pueden retomar el control de su existencia.

En este sentido, Márquez y Ávila (2022) conciben que el acompañamiento psicosocial debe entenderse como un paradigma en donde se pueden identificar 6 dimensiones (ver figura 1): la dimensión ontológica según la cual las víctimas son el centro del proceso de acompañamiento a quienes se les trata como iguales; la dimensión epistemológica, según la cual es menester una integración disciplinar que comprenda de forma interconectada al individuo con la sociedad desde una lectura contextual; la dimensión metodológica, apoyada en la Investigación Acción Participativa (IAP) por medio de la cual mediante la interacción horizontal entre las comunidades y los facilitadores profesionales se construyen procesos que impacten a sus propias realidades. Adicionalmente a las categorías explicadas anteriormente plantean que el acompañamiento psicosocial incluye tres dimensiones adicionales:

- **Dimensión ética:** Establece la necesidad de la no revictimización de las personas que han pasado por hechos de violación de DDHH, es decir de la generación de los procesos de acompañamiento psicosocial con enfoque de acción sin daño (Toro, 2011), entendiendo que las necesidades de las personas/comunidades acompañadas deben priorizarse.
- **Dimensión política:** El acompañamiento psicosocial es también una herramienta de carácter político que sirve para que las personas/comunidades incidan en los espacios públicos para buscar soluciones a sus realidades (Henao, 2018).
- **Dimensión de género:** las violaciones de DDHH especialmente en contexto de conflictos armados como el caso de Colombia tiene un efecto adicional en las mujeres y en la población OSIGD tanto como víctimas indirectas como víctimas de acciones con cargas sexuales como violaciones (Suarez, 2015; Segato, 2006).

Figura 1. Dimensiones del acompañamiento psicosocial

Ámbitos de Aplicación del acompañamiento Psicosocial.

Bajo el modelo de acompañamiento psicosocial se podrían reconocer 4 grandes ejes de aplicación (Arévalo, 2009). Estos ejes se encuentran interconectados entre sí y fungen como “lugares” donde los procesos terapéuticos y de sanación pueden ser desarrollados (figura 2).

Figura 2. Ámbitos de aplicación del acompañamiento psicosocial

Reconstrucción de la Dignidad.

Los eventos asociados a los conflictos armados y a la violencia sistemática tienen impactos profundos en la valoración propia de los individuos de su dignidad humana y su capacidad para hacerse cargo de los elementos propios de su existencia. El acompañamiento psicosocial busca que las personas retomen la consciencia del valor intrínseco de su naturaleza humana como sujetos de derechos por medio del fortalecimiento de sus habilidades para la toma de decisiones, la reestructuración y la movilización propia del proyecto de vida, la construcción de relaciones de desarrollo significativa y la proyección personal en espacios sociales y políticos como ciudadano (Corporación Vínculos, 2019).

Figura 2. Ámbitos de aplicación del acompañamiento psicosocial

Reconstrucción de la Dignidad.

Los eventos asociados a los conflictos armados y a la violencia sistemática tienen impactos profundos en la valoración propia de los individuos de su dignidad humana y su capacidad para hacerse cargo de los elementos propios de su existencia. El acompañamiento psicosocial busca que las personas retomen la consciencia del valor intrínseco de su naturaleza humana como sujetos de derechos por medio del fortalecimiento de sus habilidades para la toma de decisiones, la reestructuración y la movilización propia del proyecto de vida, la construcción de relaciones de desarrollo significativa y la proyección personal en espacios sociales y políticos como ciudadano (Corporación Vínculos, 2019).

Recrear la identidad

Los hechos de violencia afectan la concepción del individuo respecto a su realidad interna, el mundo y la relación que existe entre ambos: se genera una ruptura de las emociones, los pensamientos y las conductas que se expresaban en el individuo antes de los hechos victimizantes generando una sensación de incertidumbre y angustia, así como la necesidad de resignificar los elementos propios de su identidad que puede estar suscrita exclusivamente en esos momentos a su realidad como víctima, desconociendo la complejidad de la identidad humana individual y socialmente hablando.

Así, el acompañamiento psicosocial busca la posibilidad de reencontrar o resignificar los sentidos de vida que los individuos y los grupos que les permita la construcción de un proyecto de vida a pesar del dolor y el recordatorio constante de la violencia. En las comunidades indígenas este ámbito está intrínsecamente relacionado con el desarraigo de sus territorios ancestrales, la pérdida de sus costumbres y la relación espiritual entre el territorio y los rituales.

Reconstruir el Tejido Social.

Las dinámicas del conflicto armado y la relación que los actores violentos generan con las víctimas producen un aislamiento social basado en la desconfianza en el otro, la supervivencia y el individualismo como herramienta de protección en medio de la zozobra y la ruptura de los vínculos afectivos, comunitarios, sociales e institucionales de tal forma que se descompone la relación entre las comunidades-sociedad-instituciones y Estado. Las víctimas del conflicto armado suponen la ausencia o la debilidad de las redes de apoyo incluso la familia como red de apoyo primaria lo que genera en los individuos la percepción de no contar con apoyo, pertenencia y sostenimiento entre muchas otras. El acompañamiento psicosocial busca aportar en el fortalecimiento de este ámbito por medio de la generación de confianza en el otro que permita la reconstrucción de relaciones basadas en la solidaridad, el respeto y el reconocimiento de su dignidad (primer ámbito) así como la recuperación de los escenarios naturales de interacción e integración social para el intercambio y la convivencia.

Ámbito para la Reflexión.

El ámbito de reflexión está orientado principalmente, pero no exclusivamente a la generación de una actitud crítica respecto a las acciones del acompañamiento psicosocial: implica la necesidad de la auto revisión del profesional que acompaña para evaluar los alcances, limitaciones y posibilidades del acompañamiento psicosocial para no generar acciones con daño. Esto implica una posición consciente del profesional acompañante en “el aquí y el ahora” para reconocer las formas en las que siente, piensa y actúa en medio del proceso de acompañamiento partiendo del hecho de que este se entiende como un proceso relacional y por ende bidireccional que no solamente influye en los individuos o grupos acompañados, sino que lo hace también en el profesional acompañante.

Enfoque Indígena del acompañamiento Psicosocial

El acompañamiento psicosocial, como ya se ha dicho, debe ser contextualizado y apropiado para las realidades particulares de las comunidades con las que se adelanta (Arango, 2021). En ese contexto las comunidades indígenas en tanto se le reconocen desde la jurisdicción colombiana principios rectores teniendo en cuentas la unidad, la autonomía, la cultura y el territorio sobre las cuales el Estado debe buscar el restablecimiento del equilibrio y la armonía con el objetivo de contribuir a la pervivencia física y cultural respetando la ley de origen, la ley natural y el derecho propio y entendiendo que las situaciones de vulneración tienen una afectación diferencial (Ley 4633).

Propuesta Metodológica Para el Acompañamiento Psicosocial

A continuación, se presenta una síntesis de las apuestas de acompañamiento psicosocial producto de dicho proceso, agrupadas en los 4 ámbitos de aplicación del acompañamiento psicosocial sobre la cual se basa este texto. Los cuales se presentan como una orientación metodológica

Para la comunidad Nasa, el acompañamiento psicosocial debe ser un proceso organizativo, en el que los profesionales o entidades lleven a cabo una consulta previa con la comunidad y los mayores. En la que se establezca un plan de atención entre todos y para todos, desde las diferentes etapas del ciclo de vida, teniendo en cuenta sus creencias, ritos, medicina y médicos dentro del proceso de acompañamiento.

Finalmente encontrará 3 anexos que resultarán claves a la hora de generar los procesos de intervención propios.

Ideas centrales:

- Planificar con un equipo intercultural, respetando los principios de la consulta previa, las acciones de acompañamiento psicosocial a desarrollarse con las comunidades Nasa, respetando e incluyendo su cosmovisión y comprensión de los fenómenos que sean objeto del acompañamiento[ag1] [EM2] . [ag1]Seria importante cuales serian las estrategias de una buena planificación con los pueblos étnicos sin que ellos se sientan vulnerados o afectados en su cosmovisión.

Tenga en cuenta:

- *Incluir miembros del gobierno propio de las comunidades, autoridades médicas y miembros de la guardia indígena.*
- *Desarrollar la concertación en su territorio (Resguardo, cabildo) procurando el uso de la Casa del pensamiento o el que la comunidad disponga*
- *Tener en cuenta la visión de salud-espiritualidad expuesta por los médicos ancestrales de la comunidad a la hora de planificar los procesos de acompañamiento.*

- Incluir en las actividades de acompañamiento emocional, formación, diálogos interculturales y demás los rituales tradicionales de la comunidad indígena respetando las condiciones y procesos propios de los líderes espirituales de la comunidad.

Tenga en cuenta:

- *Para las comunidades Nasa el uso del mambe (hoja de coca), el tabaco, el aguardiente, el chirrinchi, entre otras hace parte del normal desarrollo de sus reuniones o actividades comunitarias. Téngalas en cuenta dentro de la planeación de sus actividades.*
- *La funcionalidad de los distintos rituales que tiene la comunidad Nasa (pág. 9) y el calendario en el que se da cada uno de ellos (pág. 28).*

- Integrar equipos de acompañamiento psicosocial y emocional intercultural integrados por profesionales y miembros espirituales y medicinales de las comunidades indígenas.

Tenga en cuenta:

- *Recordar el punto 1 de las ideas centrales sobre la planificación intercultural (pag. 16).*
- *Generar espacios previos con los miembros espirituales y medicinales de la comunidad para acordar las actividades de cada intervención acordes a sus usos y costumbres.*

- Generar espacios de aprendizaje y recuperación del idioma Nasa yuwe, así como procurar que los procesos de acompañamiento psicosocial, en la medida en la que las metodologías lo permitan, incluyan traducción español - Nasa yuwe.
- Promover y permitir que en los espacios de diálogo intercultural los miembros de la comunidad Nasa generen intervenciones primero en idioma Nasa yuwe y posteriormente en español.
- Plantear metodológicamente los procesos de acompañamiento psicosocial alrededor de prácticas ancestrales de la comunidad Nasa que promuevan la integración comunitaria tales como los círculos de tejido y artesanías,

Tenga en cuenta:

- *Las artesanías del pueblo Nasa están concentradas en el tejido. Algunas de las principales creaciones son: el anaco (falda), la jigra (mochila), manillas, sombrero, chumbe (fajas) y collares. Los materiales son principalmente cabuya, fique, chaquiras.*
- *Los círculos de tejido y artesanías son espacios de "palabreo" en los que a medida que se van desarrollando conversaciones sobre temas definidos las/los participantes van tejiendo alguno de los elementos propios de la cultura.*

- Integrar niños, niñas y adolescentes en las metodologías de acompañamiento psicosocial familiar y comunitario siempre que las estrategias lo permitan.

Tenga en cuenta:

- *Recurrir a juegos y actividades de movimiento para motivar la participación de Niños niñas y adolescentes.*
- *Incluir juegos tradicionales de la comunidad Nasa como, por ejemplo, el Trompo fueteado (pecxukwe cxuga), arco (ya'ja txilkeca's wãtanxi), bodoquera (tupath), combinada (sutxakh ekhnxi) -incluye paso de obstáculos elevados y salto de longitud, mensajeria (yuwe dukhe), zumbambico (jade cxuca).*
- *Incluir actividades de contacto con la naturaleza, el territorio y sitios específicos de la comunidad como la casa del pensamiento y las tulpas.*
- *Los NNA de la comunidad tienen contacto con herramientas tecnológicas. No las ignore, conviértalas en sus aliadas.*

- Generar procesos familiares y comunitarios orientados a promover la transmisión de conocimiento desde los adultos hacia los NNA de la comunidad Nasa.
- Promover Promover el uso del calendario ancestral Nasa ajustando y apoyándose las fases lunares, solares y demás ciclos de la cosmovisión Nasa para el planteamiento de las estrategias de acompañamiento psicosocial.

Tenga en cuenta:

- *La cosmovisión Nasa mantiene una relación espiritual y material con los ciclos lunares y solares (estos sirven, entre otras cosas, para la eficiencia de los cultivos, los rituales, y actividades de gobierno y orden social). Ver Anexo 1 (pág. 26).*
- *üLas comunidades Nasa de Mesetas están en proceso de ajuste de algunas de sus actividades sociales desde el calendario occidental hacia el calendario Nasa como el refrescamiento de bastones.*

- Garantizar en la planeación, ejecución y evaluación de las estrategias de acompañamiento psicosocial la inclusión del enfoque diferencial.

Reconstrucción de la dignidad

Medicina Ancestral

- Generar capacidad a través de formación a los jóvenes de la comunidad en primeros auxilios psicológicos para que lleven a cabo las intervenciones, acorde a su cosmovisión y creencias.

Tenga en cuenta:

- *Los conceptos básicos de la comunidad Nasa Anexo 1 (pág. 26).*
- *Establecer con los médicos tradicionales y guías espirituales de la comunidad Nasa una hoja de ruta equivalente acerca de los primeros auxilios psicológicos desde la visión de la comunidad indígena que se convierta en el punto de partida de la formación.*
- *A la hora de promover el contacto con servicios incluya a los médicos tradicionales y espirituales de la comunidad antes o simultáneamente del contacto con servicios de salud occidentales siempre que la situación lo permita.*

- Generar estrategias y procesos que les permitan a las comunidades indígenas la recuperación y la generación de materiales, instrumentos y herramientas autóctonas y tradicionales para sus prácticas culturales principalmente relacionados con la medicina ancestral.

Tenga en cuenta:

- *Revisar las especies de plantas que usa la comunidad como productos de sanación (pág. 4)*
- *El uso ritual y cotidiano de la mata de hoja de coca, el tabaco y el aguardiente por parte de la comunidad Nasa y su uso espiritual y de salud.*
- *Hay prácticas tradicionales Nasa que están en riesgo en el municipio de Mesetas como las parteras con las cuales es necesario establecer planes de protección y fortalecimiento.*
- *Hay especies de árboles y plantas que no son propias del municipio de Mesetas y del departamento del Meta. Evalúe la posibilidad de gestar alianzas a nivel nacional que le permita a la comunidad acceder a estos elementos.*
- *La necesidad de buscar estrategias para el fortalecimiento de la medicina y las practicas ancestrales en las generaciones más jóvenes.*
- *Fortalecer los procesos de etnoeducación al interior de los territorios de las comunidades indígenas-*

- Generar procesos de acompañamiento orientados a fortalecer las capacidades individuales y colectivas para el reconocimiento y gestión de emociones, pensamientos y comportamientos.

Tenga en cuenta:

- *Los conceptos básicos de la comunidad nasa Anexo 1 (pág. 26) y que ciertos conceptos psicológicos no son parte de la lógica de la comunidad Nasa por lo que su uso puede ser prescindible.*
- *Procure que los participantes materialicen asociaciones entre los conceptos emocionales, cognitivos y comportamentales con experiencias y vivencias próximas a la vida de la comunidad Nasa.*

Tenga en cuenta:

- *Tenga en cuenta las plantas medicinales (pág. 4) y los rituales usados por la comunidad Nasa (pág. 9) como parte de la gestión de las emociones, pensamientos y comportamientos de las personas.*
- *A la hora de hablar de acompañamiento institucional ante cualquier situación asociada a gestión emocional, cognitiva o comportamental, y siempre que la situación lo permita, promueva la relación con el medico tradicional y los guías espirituales de la comunidad, antes o simultáneamente a las instituciones occidentales.*

- Promover y acompañar espacios de diálogo intergeneracional orientados a fortalecer la transmisión de saberes culturales y ancestrales (parteras/os, sobanderos/as, médicos/as tradicionales y otros). Estos espacios de dialogo pueden darse con la participación de miembros de las comunidades de Mesetas o con la participación de autoridades Nasa de otros territorios del país.

Identidad del Pueblo Nasa

- Intervenciones para el fortalecimiento de la identidad de los jóvenes Nasa, los principios, leyes, lengua desde los mayores y las autoridades familiares.

Tenga en cuenta:

- *La identidad indígena es un componente de la identidad juvenil, no toda su identidad.*
- *Procure generar estrategias didácticas, de juego y de interacción en lugar de estrategias magistrales o exclusivamente conversacionales. Revise algunos juegos incluidos en la recomendación siguiente a esta.*

Tenga en cuenta:

- *Desarrollar discursiva y reflexivamente con las y los jóvenes la coexistencia posible entre la visión ancestral Nasa y otras posibilidades de existencia (educación profesional, proyectos de vida, migración, entre otros)*
- *Las y los jóvenes tienen contacto con herramientas digitales. Introdúzcalas en la medida de lo posible como herramientas de intervención, interacción, comunicación, aprendizaje o cualquier otro objetivo que se plantee siempre y cuando sea pertinente.*

- Acciones orientadas a la recuperación y fortalecimiento de juegos y danzas autóctonas y tradicionales de la comunidad Nasa.

Tenga en cuenta:

- *Juegos tradicionales Nasa: el Trompo fueteado (pecxukwe cxuga), arco (ya'ja txilkeca's wãtanxi), bodoquera (tupath), combinada (sutxakh ekhnxi) -incluye paso de obstáculos elevados y salto de longitud, mensajeria (yuwe dukhe), zumbambico (jade cxuca), entre otros.*
- *La danza Nasa es una forma de conexión entre los seres humanos y la naturaleza.*
- *Algunas danzas rituales que se usan en la comunidad Nasa son: baile de la culebra (Ulku'ju), danza del conejo (Kähpxku'ju), danza de la chucha (Mezpil) (pag. 8), danza del guatín (Nxupx), danza del gallinazo (Mewehx), baile del matrimonio (Kabayaku'j), baile de la minga (Pi'txinasku'ju)*
- *Genere espacios específicos para estos aspectos tradicionales de la comunidad Nasa como olimpiadas, concursos, presentaciones o similares; o bien inclúyalos como herramientas dentro de procesos de acompañamiento psicosocial para la obtención de los objetivos planteados.*

- Promover espacios de intercambio de saberes tradicionales entre los miembros de los resguardos y cabildos del territorio, así como los existentes en otros territorios como en el departamento del Cauca que fortalezcan el conocimiento y las habilidades de los comuneros .

Tenga en cuenta:

- *Mucho del conocimiento de la comunidad Nasa en Mesetas se ha perdido por lo que en ocasiones resultara adecuado contactar personas de otras partes del país como el Cauca para fortalecer este conocimiento.*
- *La forma predilecta de la comunidad Nasa para el intercambio de saberes es el circulo de la palabra en sitios específicos de su territorio como la casa del pensamiento. Sin embargo, de acuerdo con las posibilidades y alcances de los procesos de intercambio, genere procesos en acuerdo con los lideres de la comunidad para establecer como desarrollar el mismo haciendo uso de diferentes estrategias.*

Recrear la identidad

Territorio para la comunidad Nasa

- Generar espacios de seguimiento permanente en estrategias autóctonas como mingas de pensamiento, donde se involucre a los profesionales, las autoridades tradicionales y la comunidad para evaluar constantemente las acciones a desarrollar en función de mantener el equilibrio y la armonía.
- Generar estrategias de fortalecimiento familiar para el uso de costumbres y tradiciones de autonomía alimentaria como el Tul que involucren niños, niñas y adolescentes.

Tenga en cuenta:

- *Revisar el apartado de territorio (pág. 3), medicina ancestral (pág. 4) con énfasis en las plantas medicinales (pág. 4)*
- *Revisar experiencias significativas alrededor de del Tul Nasa. Por ejemplo: procesos de siembra de semillas con niños acompañados de familiares donde se transmite conocimiento oral; vincular el proceso de siembra familiar como parte del proceso de educación formal con enfoque étnico; Mingas de trabajo para la siembra de Tul donde haya participación comunitaria e intergeneracional; entre otras.*

- Promover espacios de apoyo, formación y fortalecimiento sobre las prácticas ancestrales de cuidado y protección del medio ambiente y del territorio.

Medicina ancestral y el pueblo Nasa

- Establecer estrategias que incluyan la siembra de semillas o arboles nativos como el cedro, amarillo, comino o plantas para la medicina tradicional Nasa bajo figuras comunitarias (ej. Huertas comunitarias) que sirvan como parte de los procesos de recuperación emocional[ag1] [EMB2] , entendiendo la relación que existe entre el ser humano y la recuperación del territorio para la comunidad en este sentido.
- Generar espacios de apropiación de los relatos espirituales y mitológicos de la cosmovisión Nasa, priorizando actividades que la comunidad realice normalmente como los círculos de palabra promoviendo la participación de NNA y haciendo uso en lo posible de los sitios ancestrales para tales fines como la casa del pensamiento.
- Generar estrategias de apropiación y fortalecimiento de los rituales tradicionales de la comunidad Nasa: siembra del ombligo; rituales de curación; baile de la chucha; levantar el sucio; ofrenda a los difuntos; despertar de las semillas, ritual de limpieza, Ritual de refresco; recibimiento del sol; refrescamiento del bastón; apagada del fogón y otros.

Identidad del Pueblo Nasa

- Organizar un equipo interdisciplinario integrado de mayores, mayoras y profesionales de diferentes áreas de la comunidad con el objetivo de buscar espacios de socialización, reflexión y sensibilización de las dinámicas de vida de la familia, a través de estrategias como la minga de pensamiento que fortalezca y empodere el pensamiento Nasa.
- Establecer procesos de identificación, acompañamiento y fortalecimiento intercultural sobre buenas prácticas de cuidado y crianza priorizando aquellas que tradicionalmente han utilizado las comunidades Nasa.

Reconstruir el tejido social

Territorio para la comunidad Nasa

- Promover espacios de diálogo colectivo, haciendo uso de las tulpas, casas de pensamiento y otros espacios tradicionales de la comunidad, que permitan generar procesos terapéuticos para afrontar y gestionar emociones, experiencias y conflictos

Gobierno propio Nasa

- Generar procesos de fortalecimiento del gobierno propio y guardia indígena promoviendo la inclusión de NNA .
- Desarrollar estrategias de visibilización de la cultura Nasa y de memoria histórica ante comunidades occidentales en los territorios donde hacen presencia la comunidad indígena.

Identidad del pueblo Nasa

- Los procesos de acompañamiento deben ser en principio colectivos, la familia es el primer agente educativo que tiene un niño o niña Nasa, es con ella con quien se inicia el proceso de acompañamiento psicosocial y ancestral.
- Promover mingas de trabajo desarrolladas por la comunidad indígena como parte de las metodologías de acompañamiento psicosocial.

Tenga en cuenta:

- *La minga es una actividad de trabajo comunitario que las comunidades utilizan históricamente.*
- *Si bien está asociada a actividades de siembra y cosecha de alimentos se puede usar para cualquier actividad de trabajo colaborativo como el muralismo, la generación de un producto o símbolo comunitario, recuperación del territorio, entre otras.*
- *Las mingas incluyen espacios para el ocio, la recreación y el compartir. Considérelo a la hora de plantear actividades concertadas que sirvan para los objetivos del acompañamiento psicosocial que desarrolle.*

- Propiciar espacios de encuentro, asociación y organización entre los resguardos y el cabildo de las comunidades Nasa teniendo en cuenta el calendario tradicional Nasa.

Reflexión

- Establecer espacios de reflexión permanentes dentro de los equipos interdisciplinarios e interculturales acerca de las acciones de acompañamiento psicosocial y en especial del enfoque étnico de las intervenciones.

Tenga en cuenta:

- *La minga es una actividad de trabajo comunitario que las comunidades utilizan históricamente.*
- *Si bien está asociada a actividades de siembra y cosecha de alimentos se puede usar para cualquier actividad de trabajo colaborativo como el muralismo, la generación de un producto o símbolo comunitario, recuperación del territorio, entre otras.*
- *Las mingas incluyen espacios para el ocio, la recreación y el compartir. Considérelo a la hora de plantear actividades concertadas que sirvan para los objetivos del acompañamiento psicosocial que desarrolle.*

- Generar espacios de autocuidado emocional para los actores intervinientes en los procesos de acompañamiento psicosocial.

ANEXO 1
CONCEPTOS BÁSICOS DE LA COMUNIDAD NASA

- **Bienestar:** La comunidad Nasa de Mesetas, relaciona este concepto con el buen vivir, la buena alimentación, buena convivencia en la comunidad, vivir en armonía, trabajar en equipo, tener salud, estar sano: no tener químicos. Tener soberanía alimentaria, territorio propio, vivir en equilibrio con el entorno (hombre - naturaleza). Con la plena garantía de sus derechos, prácticas ancestrales -como las parteras- medicina tradicional, sistema de salud con enfoque étnico y educación.

- **Familia:** En su concepto, “la familia no es solo papas e hijos, es la comunidad en el territorio, “todo el pueblo NASA, somos familia” la familia da bienestar, protección, amor, respeto, vida, esperanzas, ayuda, dedicación apoyo. Es labor de la familia enseñar a vivir como nasa a la descendencia.

- **Crianza:** cuidado armónico a través del uso de la medicina ancestral, realizando los rituales de salud y educación. Remedios calientes en el ombligo para que no sufra dolores, también se aplican remedios calientes en la mamá.

- **Formas de cuidado en el duelo:** se apoya a la persona, se hacen algunos rituales, se hacen armonizaciones, limpiezas para buscar que la persona pueda recuperar el equilibrio. El tipo de muerte hace que la armonización sea distinta.

- **Salud:** bienestar de la persona, perfectas condiciones, se relaciona con el buen vivir y todas sus formas de expresión (alimentación, soberanía, cuidado ambiental) acceso a servicios médicos tradicionales que permitan tratar sus enfermedades desde la ancestralidad, transformando las plantas. Reparar y recuperar el saber de la medicina ancestral.

- **Salud mental:** “Problemas mentales, es cuando la persona pierde el conocimiento”, para tener buena salud mental, no hay que desvariar, deben existir conversaciones con los mayores, buscando solución dentro de los mandatos NASA. “El mayor le hace un rezo a la persona. El médico dependiendo el caso de que plantas o medicinas podrían funcionar”.

- **Afectación emocional:** “Es como la discriminación, rechazo por ser diferente a los niños de la comunidad” (occidentales); “cuando no hay armonía entre el territorio y la persona”.

- **Comunidad y Espiritual:** “son iguales, primero debe haber espiritualidad para que haya comunidad”. “Tenemos un territorio, la espiritualidad y luego la comunidad”, “el médico trabaja con los espíritus y va formando comunidad”. La espiritualidad mantiene la armonía, la unión, el apoyo. La espiritualidad se pierde porque no hay un relevo generacional dado los intereses que tienen los más jóvenes y abandonan el resguardo.

- **Acompañamiento psicosocial:** Es un proceso que debe ser organizativo, para que las personas afectadas no transmitan su dolor a los demás y debe ser con una consulta previa espiritual.

ANEXO 2

CALENDARIO NASA

ANEXO 3
PROPUESTA DE HERRAMIENTAS DE TRABAJO

Este anexo pretende presentar una propuesta general de acercamiento a las comunidades indígenas Nasa del municipio de Mesetas (Meta) teniendo en cuenta el alcance de este documento y partiendo de la concepción sobre el acompañamiento psicosocial que aquí se ha puesto de relieve; los procesos de acompañamiento psicosocial nacen de la particularidad de los objetivos institucionales y comunitarios pactados conjuntamente.

Particularmente pretende exponer elementos de los espacios propios de interacción culturalmente propios de la comunidad Nasa para comprensión de los elementos que son importantes considerar a la hora del desarrollo de las acciones de acompañamiento psicosocial. No se pretende dar una guía detallada de actividades teniendo en cuenta la amplitud y diversidad de propuestas de acompañamiento psicosocial que aquí se proponen como posibilidades, así como la convicción -insistentemente quizá- de que los aspectos operativos propios de los procesos de acompañamiento psicosocial han de coordinarse particularmente con los miembros de la comunidad indígena.

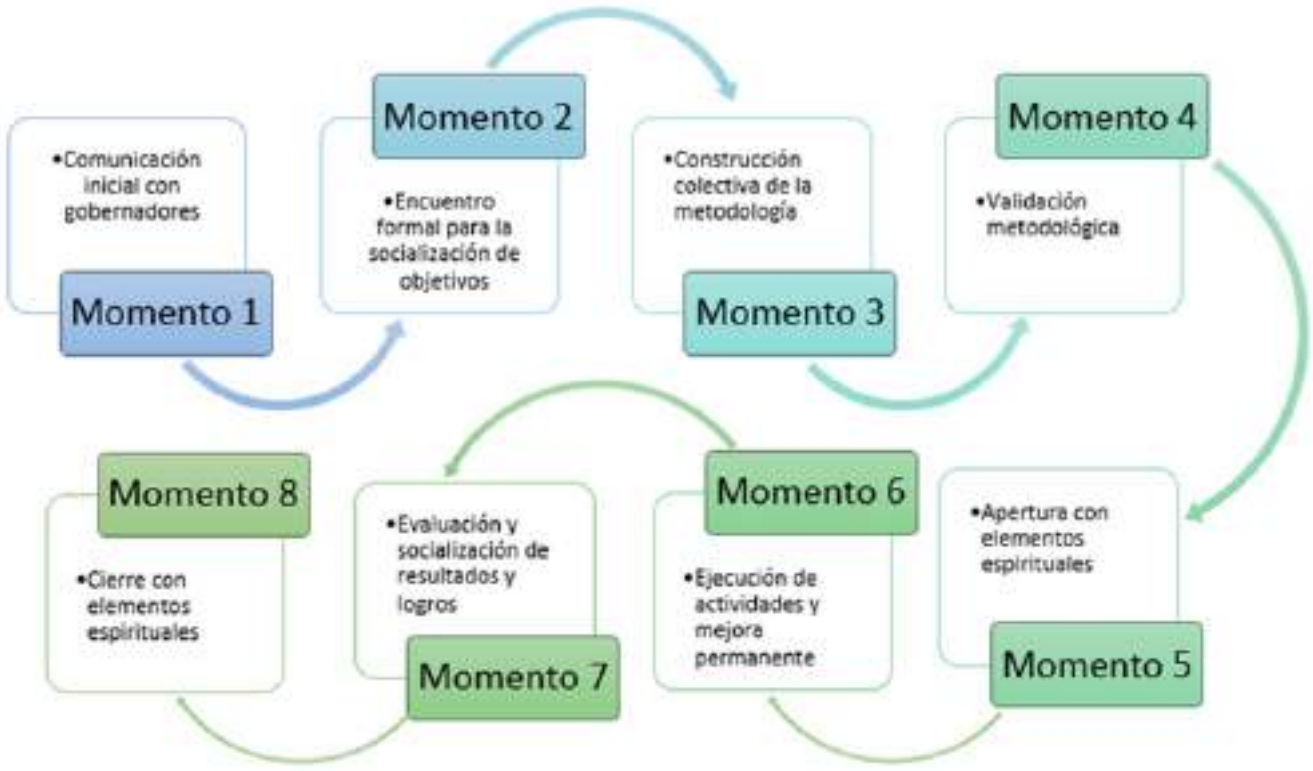

Figura 3. Momentos de acompañamiento psicosocial

ANEXO 3
PROPUESTA DE HERRAMIENTAS DE TRABAJO

Momento 1	Comunicación inicial con los gobernadores/as de los resguardos y/o el cabildo con los que se vaya a desarrollar el proceso de acompañamiento psicosocial.	Busca generar una aproximación desde los intereses y los objetivos de la organización promotora del proceso de acompañamiento con los lideres de los resguardos y el cabildo.
Momento 2	Encuentro formal para la socialización de los objetivos y generalidades del proceso de acompañamiento	En un encuentro formal con los gobernadores/as de los resguardos y el cabildo, así como con los miembros de la comunidad que esta considere necesarios para a socialización de los aspectos generales de la intervención, los momentos de trabajo y otros aspectos relevantes.
Momento 3	Construcción de forma conjunta de la metodología	Tiene como finalidad establecer un espacio de trabajo conjunto entre la/s organización/es y las comunidades indígenas que participarían en el proceso para definir los aspectos específicos y la metodología del proceso de acompañamiento psicosocial. Busca generar metas, indicadores de cumplimiento y herramientas de seguimiento.
Momento 4	Validación y ajuste metodológico	Este momento busca validar con la comunidad las definiciones metodológicas construidas con sus representantes y hacer los ajustes que sean pertinentes

Momento 5	Apertura con elementos espirituales	Se propone un momento de apertura espiritual que incluya los elementos, tiempos y formas propuestos por los lideres espirituales de los resguardos y/o el cabildo.
Momento 6	Ejecución de actividades y mejora permanente	Es el momento del proceso de acompañamiento donde se llevan a cabo las acciones definidas en el proceso de acompañamiento psicosocial. A lo largo del proceso de ejecución se propone el desarrollo de herramientas de medición y evaluación permanente para realizar ajustes sobre la ejecución.
Momento 7	Evaluación y socialización de resultados y logros	Se propone un proceso de evaluación participativa con los miembros de la comunidad y el equipo interdisciplinario para valorar el alcance de los objetivos y metas propuestas dentro del proceso de acompañamiento psicosocial
Momento 8	Cierre con elementos espirituales	Cierre con elementos espirituales Se propone un momento de cierre espiritual que incluya los elementos, tiempos y formas propuestos por los lideres espirituales de los resguardos y/o el cabildo.

ANEXO 4

Espacios Autóctonos de la Comunidad Nasa para el Desarrollo de Actividades

En esta sección se propondrán elementos metodológicos propios de la comunidad Nasa asociados a espacios autóctonos de la comunidad como la casa del pensamiento, el tul, la tulpa, las mingas, los círculos de tejido y de artesanías, los diálogos intergeneracionales y los juegos tradicionales.

CASA DEL PENSAMIENTO

Las casas del pensamiento son lugares destinados por la comunidad para el desarrollo de las actividades de tipo comunitario, normalmente de origen propio de las comunidades por lo que suelen tener una periodicidad establecida, como ollas comunitarias, asambleas, mingas y otras. También se suele usar como sitio de encuentro ante emergencias o situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad. De acuerdo con la cosmovisión Nasa, la casa del pensamiento también es un lugar que alberga la memoria de las actividades y rituales que la comunidad desarrolla en ella a lo largo de la historia. La casa del pensamiento puede albergar también un lugar independiente para reuniones del médico tradicional.

Para el desarrollo de actividades dentro de la casa del pensamiento es necesario la concertación con las autoridades indígenas y especialmente con el médico tradicional del resguardo o del cabildo quien definirá los elementos necesarios para realizar el pagamento, dentro de los cuales pueden incluirse cigarrillo y aguardiente entre otros

.

TULPA:

La tulpa para la comunidad Nasa es un espacio donde los participantes se sientan a conversar alrededor del fuego, mambeando coca, brindando con bebidas propias como el chirrinchi, la chicha de caña y de maíz que busca lograr una conexión con los espíritus para el buen vivir (Wet Wet Fxi´zenxi) donde la comunicación y la educación propia es prioridad.

“Existen distintas formas de brindar en la tulpa, es un ofrecimiento a la familia, pero también de llamar a los seres espirituales para que a través de su sabiduría puedan orientar el camino, esta tulpa de los pueblos, nos permitirá mambear la palabra y continuar fortaleciendo nuestras familias, comunidad y organización” (CRIC, 2021, parr. 4).

Para el desarrollo de actividades en la Tulpa es importante tener en cuenta la articulación con el médico tradicional toda vez que es un sitio con concepciones espirituales para la comunidad. El médico, de igual manera al anterior, definirá elementos necesarios para su consecución dentro de los cuales esta el cigarrillo, el aguardiente, carne (gallina, pollo, por ejemplo) y otros. Tradicionalmente en este espacio se mambea coca para mojar la palabra por lo que es importante se considere. Es primordial para el desarrollo de actividades alrededor de la tulpa ajustarse a los horarios provistos por el médico ancestral toda vez que esta tiene dentro de la cosmovisión indígena una conexión fuerte con sus espíritus. La Tulpa suele usarse por la comunidad como un espacio de conversación por lo que aquí se pueden desarrollar actividades de corte conversacional, reflexivo y similares.

MINGA COMUNITARIA:

Las mingas son descritas como espacios de encuentro y reflexión que permiten poner en marcha procesos de trabajo y de organización comunitaria desinteresada que pueden realizarse con el fin de producir un bien común (obra, vía, siembra, y otras), apoyar a una familia con objetivos singulares (casa, tul, entre otras) o bien como espacios de organización sociopolítica para movilizar, reivindicar e incidir políticamente sobre agendas propias de la comunidad.

De forma tradicional al interior de las mingas se ofrece alimento para los participantes como forma de reconocimiento por lo que “se mata una vaca o se mata un cerdo y se hace una olla comunitaria” (Gobernadora del resguardo Ondas del Cafre) y se aporta entre todos los miembros de la comunidad los diferentes productos para la olla comunitaria, así como la chicha.

La minga comunitaria es una herramienta poderosa para el logro de objetivos comunes y la participación amplia de los miembros de la comunidad. Se propone aquí que se establezca inicialmente un objetivo puntual con las personas que participen en los procesos de acompañamiento psicosocial. Una vez acordado el objetivo de la minga, definir el número de sesiones y los materiales necesarios para el cumplimiento de la labor así como las fechas de encuentro y los aportes brindados por cada uno de los actores que intervienen incluyendo la comunidad; establecer al final de la jornada de la minga comunitaria un espacio de reflexión o evaluación de cada sesión respecto a la vinculación de la jornada con el objetivo específico del acompañamiento psicosocial.

TUL/THUL:

El Tul o el Thul es considerado como un espacio de armonía, diversidad y dinamismo donde “confluyen las relaciones existentes entre plantas, animales, la luna, el sol, la lluvia, el viento, el canto de las aves, los colores del cielo, el arcoíris, la familia, es decir, es un espacio de vida, del buen vivir Wet Wet Fxi´zenxi” (Pencue, 2021) que se encuentra normalmente al lado de las viviendas donde se siembran la mayoría de los alimentos para su sustento.

De acuerdo con Pencue (2021) el Tul sirve para enseñar de forma práctica en distintos momentos, desde la siembra de las semillas y su cuidado involucrando una perspectiva de trabajo familiar y comunitaria: “fortalece la familia, alimenta a la comunidad, permite el intercambio entre comuneros y posibilita el buen vivir” (p.37).

De forma equiparable con los otros espacios autóctonos será necesario establecer un pagamento definido por el medico tradicional que incluye, entre otros, cigarrillos y aguardiente. Este espacio puede utilizarse como estrategia pedagógica de diálogos intergeneracionales alrededor de las tradiciones de la comunidad alrededor de las plantas y su relación con la medicina tradicional; los rituales, la ley de origen y la espiritualidad Nasa.