



Academia y Construcción de Paz en Colombia

Valoración de los aportes de la Cooperación Alemana



Publicado por:



como/consult

Berghof Foundation





Academia y Construcción de Paz en Colombia

Valoración de los aportes de la Cooperación Alemana

Academia y Construcción de Paz en Colombia

Valoración de los aportes de la Cooperación Alemana

© Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

La Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH inició sus labores al comenzar el año 2011. La organización reúne las competencias y las experiencias de muchos años del Servicio Alemán de Cooperación Social-Técnica (DED) gGmbH, de la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH y de InWEnt – Capacitación y Desarrollo Internacional gGmbH.

Peter Luhmann

Director Residente de la GIZ en Colombia

Peter Hauschnik

Coordinador Programa Cercapaz

Cercapaz – Cooperación entre Estado y Sociedad Civil para el Desarrollo de la Paz

Cr. 13 No. 97-51 Of. 302

Bogotá D.C.

T +57 1 636 11 14

F +57 1 635 15 52

E giz-kolumbien@giz.de

I www.giz.de

www.cercapaz.org

Autor

Carlos H. Fernández

Coautora

María Paula Prada

Coautor

Esteban Muñoz

Consorcio Como Consult/Berghof Foundation:

Barbara Unger (coordinación)

Edición

Cercapaz:

Sandra Botero (revisión editorial)

Consultores:

Gino Luque Cavallazzi (corrección y diseño)

Jairo Iván Orozco (diagramación)

Esteban Muñoz (fotografía de portada)

Impresión

Linotipia Martínez S.A.S.

Bogotá D.C., 2014

Agradecimiento

Extendemos un especial agradecimiento a contrapartes y aliados por el trabajo realizado conjuntamente, por los aprendizajes que tuvimos en los procesos y por los logros que cosechamos. Sin su apertura y dedicación, estas experiencias y documentos no podrían ser una realidad.



Índice

Siglas y abreviaciones	8
Presentación	9
1 Marco general de la asesoría técnica y la cooperación	11
2 Caracterización de los procesos de asesoría técnica y cooperación	13
2.1 Procesos de formación	13
2.2 Procesos de extensión.	13
2.3 Procesos de desarrollo de capacidades pedagógicas y organizacionales	14
2.4 Procesos de sensibilización e incidencia en la opinión pública.	14
3 Pertinencia de la asesoría técnica	16
4 Descripción de los procesos de asesoría técnica y cooperación, y valoración de sus resultados	18

5	Impactos de los procesos de asesoría técnica y cooperación.	.31
5.1	A nivel personal: docentes y estudiantes	.32
5.2	A nivel de organizaciones: las universidades	.33
5.3	A nivel de sistemas de cooperación: redes y alianzas entre universidades y con otros actores	.34
5.4	A nivel del campo de política: sistema y ámbito político	.35
6	Sostenibilidad de los logros	36
6.1	En cuanto a la formación	.37
6.2	En cuanto a la extensión	.37
6.3	En cuanto al desarrollo de capacidades pedagógicas y organizativas	.38
6.4	En cuanto a la sensibilización e incidencia en la opinión pública	.39
6.5	Factores que desfavorecen la sostenibilidad	.39
7	Lecciones aprendidas	.41
7.1	En torno a los procesos de formación	.41
7.2	En torno a los procesos de extensión	.42
7.3	En cuanto a los procesos de desarrollo de capacidades pedagógicas y organizacionales	.44
7.4	En cuanto al posicionamiento público desde la Academia de temas relativos a la Construcción de Paz	.44
7.5	En cuanto a la cooperación con universidades y centros académicos	.45

8	Recomendaciones dirigidas a actores que acompañen procesos de fortalecimiento de, o en alianza con, universidades para la Construcción de Paz	46
8.1	Sobre la importancia de trabajar con universidades y centros académicos en el contexto actual del país	46
8.2	Recomendaciones a diversos actores para enriquecer el rol de las universidades en la construcción de la paz	47
8.2.1	Para las universidades	47
8.2.2	Para las instituciones del Estado	48
8.2.3	Para el sector privado	48
8.2.4	Para las organizaciones de Sociedad Civil	49
8.2.5	Para la cooperación internacional	49
	Bibliografía	51
	Notas al pie.	54



Siglas y abreviaciones

BMZ	<i>Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung</i> Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo
CEDAT	Centro de Investigación y Desarrollo sobre Conflicto, Violencia y Convivencia Social de la Universidad de Caldas
Cosude	Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
DDHH	Derechos Humanos
GIZ	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit</i> Agencia Alemana para la Cooperación Internacional
GTZ	<i>Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit</i> Agencia Alemana de Cooperación Técnica (GIZ desde 2011)
Pazcal	Alianza Paz para Caldas
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
RSE	Responsabilidad Social Empresarial
UAM	Universidad Autónoma de Manizales
UCA	Universidades y centros académicos
UNAL	Universidad Nacional de Colombia

Presentación

El programa Cooperación entre Estado y Sociedad Civil para el Desarrollo de la Paz – Cercapaz, ejecutado por la Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ, por su sigla en alemán), por encargo del Ministerio de Cooperación Económica y al Desarrollo (BMZ), presenta los resultados de una evaluación de la asesoría técnica brindada por el Programa a universidades y centros académicos (UCA) en torno a la Construcción de Paz a nivel nacional en tres regiones de Colombia, desde 2007 hasta septiembre de 2014. A finales de 2010, el consorcio de Como Consult y la Fundación Berghof fue seleccionado para apoyar al programa Cercapaz en identificar los mecanismos y formatos exitosos que ha aplicado y desarrollarlos para un uso futuro de contrapartes. Este documento se enmarca en esta tarea.

El documento brinda a los actores académicos, a la cooperación internacional en Colombia y a actores estatales y no estatales activos en la Construcción de Paz, un panorama de lo que se realizó y cuáles impactos se obtuvieron, igual que las lecciones aprendidas.

La metodología utilizada para la evaluación contempló: 1) la revisión de fuentes secundarias (documentos y materiales pedagógicos); 2) la recolección de información de fuentes primarias (entrevistas y grupos focales con los destinatarios regionales y del nivel nacional, así como al equipo asesor de GIZ-Cercapaz); y 3) el análisis contrastado de fuentes. El análisis se centró en la identificación de la relevancia de la asesoría, de los principales impactos y cambios generados, su sostenibilidad, así como en precisar los aprendizajes y recomendaciones para futuros programas.

Este documento combina la visión externa del autor con reflexiones y conocimientos del equipo GIZ-Cercapaz.

El documento que se presenta tiene ocho partes más anexos. La primera da cuenta de los antecedentes y marco general de la asesoría técnica y plantea las hipótesis o supuestos de cambio detrás del trabajo del Programa con universidades y centros académicos como aporte a la Construcción de Paz en el país.

La segunda y tercera partes presentan una caracterización de los procesos de asesoría técnica: formación, extensión, desarrollo de capacidades y espacios de reflexión, así como la relevancia y pertinencia que reconocen las UCA en el fortalecimiento de su trabajo por la paz.

La cuarta parte describe los procesos desarrollados a nivel nacional y regional en cada una de las universidades y centros académicos, y da cuenta de las principales acciones realizadas y de sus productos.

En la quinta parte se presenta la evaluación de los impactos globales y específicos de la asesoría técnica brindada. De manera global, se exponen los cambios significativos en cuanto al rol de las universidades y centros académicos en la Construcción de Paz. De forma específica, la evaluación de los impactos y alcances se realiza teniendo en cuenta los diferentes niveles priorizados por Cercapaz en su intervención: personal, organizativo/universidad, redes y alianzas, y en el sistema y ámbito político.

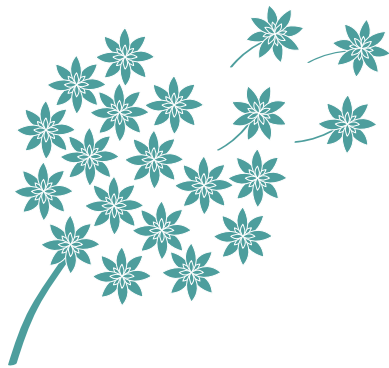
La sexta parte analiza la sostenibilidad de los impactos. La séptima comparte algunas lecciones aprendidas. Y la octava presenta algunas recomendaciones sobre la importancia de fortalecer el trabajo con universidades y centros académicos, y se hacen algunas sugerencias para ello.

1. Marco general de la asesoría técnica y la cooperación

En el marco del programa Cercapaz (2007-2014), la GIZ asesoró técnicamente y cooperó con universidades y centros académicos (UCA) en torno a la Construcción de Paz, tanto a nivel nacional (desde Bogotá), como regional, en los departamentos de Caldas, Norte de Santander y Cesar.

Dentro de su plan de trabajo y en concordancia con los lineamientos de la Cooperación Alemana en Colombia, el Programa planteó como uno de sus derroteros la activación del potencial de diversos actores estratégicos que por sus características pudieran aportar mejor al desarrollo de procesos sostenibles dirigidos a la Construcción de Paz.

El argumento central para hacer un trabajo con UCA es que estos cumplen el rol de formar profesionales cuyos saberes y conocimientos dinamizan la sociedad a todo nivel en un rango amplio de cobertura. Las UCA son espacios donde se encuentran personas de diferentes sectores de la sociedad y donde se da un gran flujo de intercambios de realidades diversas. Son espacios importantes por su papel en la producción de conocimiento experto, en la investigación rigurosa y profunda, y por su aporte para el análisis, reflexión y conocimiento de las realidades y la dinámica de la sociedad.



Particularmente, las universidades representan instituciones sólidas y sostenibles y por tanto los procesos que allí se den y las capacidades que allí se instalen, tienen mayor posibilidad de continuidad y permanencia, así como de irrigar a la sociedad en su conjunto.

La hipótesis inicial es que el aporte de la GIZ podría *fortalecer las miradas y prácticas sociales y políticas* de las universidades y centros académicos como actores sociales constructores de paz, en el marco del fortalecimiento de la relación entre actores de la Sociedad Civil con el sector público y privado. Las universidades y centros académicos cumplen un rol fundamental en la educación para la paz y tienen una presencia importante a nivel regional, no solo por el número (ocho en el departamento de Caldas por ejemplo), sino porque sus actividades involucran una gran cantidad de población joven en torno a actividades de formación, investigación y extensión a la comunidad.

El trabajo de Cercapaz se centró en la asesoría técnica y la cooperación para fortalecer el rol de las universidades como actores de Construcción de Paz. Esto lo ha hecho, por un lado, a través del desarrollo de capacidades en cuanto a conocimientos y metodologías relativas a la Construcción de Paz, a docentes, personal administrativo y estudiantes; y por otro lado, promoviendo la incorporación en la oferta académica de las universidades de cursos y herramientas dirigidas a la formación de nuevas miradas sobre la paz, los conflictos y las violencias.

1 Marco general de la asesoría técnica y la cooperación

2. Caracterización de los procesos de asesoría técnica y cooperación

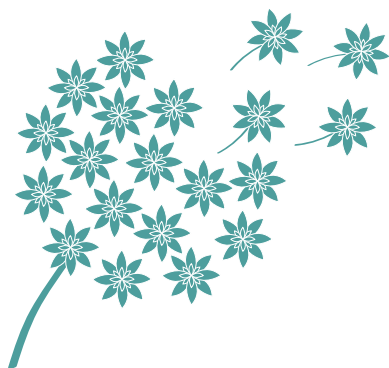
La asesoría técnica y cooperación de Cercapaz con la academia se puede sintetizar en cuatro ámbitos:

2.1 Procesos de formación

Codiseño y promoción de cursos de formación: diplomados y especializaciones, cátedras, foros y espacios de reflexión. La asesoría consistió en la implementación de los nuevos conceptos/ofertas académicas dentro de programas de educación no formal y formal en temas estratégicos, específicamente contribuyó a la incorporación de nuevos temas, nuevas miradas y formas de entender los conflictos y la Construcción de Paz. Los procesos de formación fueron dirigidos a directivos, docentes y estudiantes universitarios en abordajes y metodologías para que luego fueran replicados por estas personas dentro de los programas y campos acordados. En algunos casos, estos fueron apoyados por procesos de investigación adelantados por las mismas universidades.

2.2 Procesos de extensión

En este ámbito, la asesoría técnica buscaba fortalecer el trabajo de la Academia con la comunidad: acercar sus procesos de formación e investigación a las realidades de los territorios y al trabajo con otros actores locales. Ello requirió la intermediación y facilitación técnica de Cercapaz para



impulsar la participación de las UCA en espacios de articulación de trabajo por el desarrollo y la paz entre diversos actores territoriales: Estado, empresas, organizaciones sociales y comunitarias. Por otra parte, en algunos casos significó la interdisciplinariedad, la incorporación de procesos de investigación y la realización de estudios y análisis sobre problemáticas, que pudieran servir de soporte a los procesos de extensión, así como la asesoría en la aplicación y réplicas de las metodologías y herramientas.

2 Caracterización de los procesos de asesoría técnica y cooperación

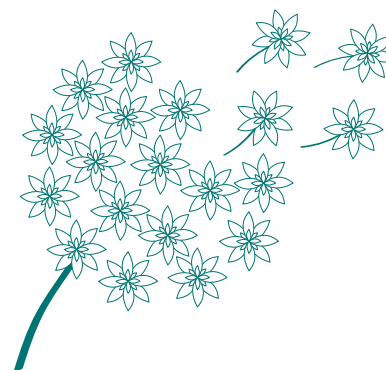
2.3 Procesos de desarrollo de capacidades pedagógicas y organizacionales

En este ámbito, la asesoría técnica consistió en la transferencia de herramientas y metodologías para el trabajo docente y para las prácticas de extensión: practicantes de diálogo, fotografía, teatro foro, fiestas populares. Por otra parte, la asesoría implicó el acompañamiento al desarrollo de capacidades organizativas: preparación de espacios de trabajo con agendas concertadas, documentación de reuniones, moderación y facilitación de espacios participativos, seguimiento de acuerdos, sistematización de procesos, etc.

2.4 Procesos de sensibilización e incidencia en la opinión pública

Posicionamiento del tema de paz en foros públicos y eventos académicos: la asesoría técnica consistió también en el apoyo a la reflexión en temas propios de las regiones relacionados con la Construcción de Paz, los Derechos Humanos, la educación para la paz, entre otros. Estos espacios promovieron de manera amplia en el ámbito universitario y extrauniversitario (agenda pública) contenidos relacionados con las Construcción de Paz: Acción sin Daño, memoria histórica, transformación de conflictos, reparación integral a víctimas, cultura ciudadana, etc. Para ello se concertaron agendas y se movilizaron contactos y relaciones con académicos y expertos temáticos que apoyaran las reflexiones.

En algunos procesos, además de la asesoría técnica, se aportó apoyo financiero para facilitar la reproducción de material académico producto del trabajo conjunto con algunas universidades; en otros casos, se facilitó la participación de expertos y docentes en diversos espacios de gestión del conocimiento y el desarrollo de jornadas de intercambio académico con otras experiencias nacionales.



Estos procesos requirieron el establecimiento de alianzas, la concertación y construcción de contenidos, metodologías y programas de formación (oferta académica), el desarrollo de capacidades personales y organizativas en las universidades. Estos factores, sumados a la multiplicación por parte de los actores locales, permitieron que las capacidades técnicas instaladas generaran un impacto sostenido y un resultado positivo, particularmente en los procesos de extensión respecto de problemáticas sociales relacionadas con el conflicto y la Construcción de Paz.

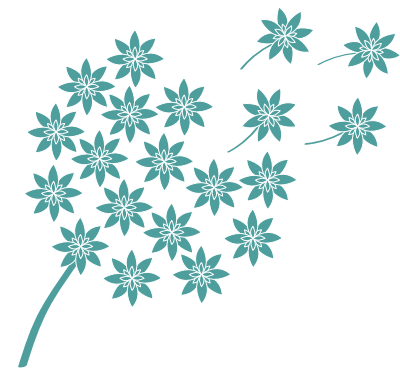


3. Pertinencia de la asesoría técnica

La asesoría técnica estuvo dirigida a la capacitación, transferencia de metodologías y abordajes innovadores para fortalecer los procesos de investigación, educativos y de extensión (planes de trabajo/microcurrículos) de las UCA en cuanto a la Construcción de Paz.

En general, docentes, estudiantes y directivos de las UCA reconocen que **la formación** ofrecida fue relevante y muy pertinente en el momento actual del país, porque introdujo enfoques, conocimientos específicos (temas y contenidos) y desarrolló metodologías para mejorar las comprensiones acerca de las violencias, los conflictos, la Construcción de Paz y los Derechos Humanos. Es indicativo de esto que en disciplinas como Ciencia Política, donde los estudiantes tendrían que estar mejor preparados para aportar a la transformación de los conflictos, no lo están. “Los estudiantes de Ciencia Política llegan sin tener herramientas para leer la realidad local, regional o de país y mucho menos para actuar en ella” (testimonio de docente de la UAM Caldas).

La asesoría a los **procesos de extensión** ha sido muy relevante porque en general las universidades reconocen tener dificultades en este campo, particularmente en cuanto al manejo de conflictos y situaciones de violencia de diversos tipos en los contextos donde estas trabajan. El acompañamiento ha brindado herramientas útiles e innovadoras para que docentes y estudiantes puedan acompañar a las comunidades desde sus programas de extensión universitaria hacia la comunidad.



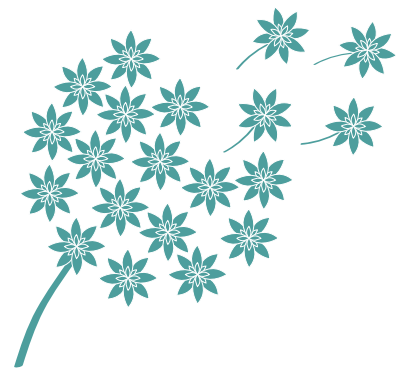
El trabajo de Cercapaz ha sido pertinente también porque su propuesta de relacionar los procesos de las universidades (extensión, formación e investigación) con las realidades regionales ha exigido a las universidades tender puentes con otros actores. En general, se afirma que ha sido muy importante hacer explícita la relación entre lo que hace la universidad y su contexto. La siguiente frase de una contraparte docente a nivel nacional sintetiza esta intención: “Seguir pensando, pero hacer más”.

Docentes y directivos reconocen la pertinencia de herramientas y metodologías, las cuales les han permitido ganar **capacidad pedagógica y organizativa**. En ocasiones existe descoordinación y dispersión en el interior de la universidad en cuanto a diversos programas que desarrollan propuestas similares en Construcción de Paz y cada programa establece sus nichos de práctica y puentes exclusivos con actores, lo cual hace que hacia afuera la universidad actúe de manera fragmentada. Es por ello que ha resultado pertinente el apoyo técnico, ya que en general las universidades reconocen estar haciendo ejercicios más serios y responsables de planeación y concreción de proyectos y programas, intentando articular y compartir esfuerzos.

Finalmente, se reconoce que el apoyo técnico y el acompañamiento de Cercapaz ha sido altamente pertinente, debido al enfoque de trabajo en el cual los conocimientos, metodologías y la capacitación, entre otros, están referidos a prácticas concretas de los actores sociales y las comunidades, y a las problemáticas reales y asuntos públicos que tienen que ver con las Construcción de Paz. En este sentido, el **posicionamiento público de temas relativos a la Construcción de Paz** en eventos y foros académicos ha sido pertinente en cuanto se hace evidente el rol de la Academia en procesos de Construcción de Paz y de territorio, y al mismo tiempo busca que la ciudadanía en general reflexione sobre estos temas y en cómo ejercer una ciudadanía comprometida y responsable con la Construcción de Paz.

4. Descripción de los procesos de asesoría técnica y cooperación, y valoración de sus resultados

Como se puede observar en el cuadro **más adelante**, existen particularidades en cuanto a la asesoría técnica en las diferentes regiones en las que trabaja el programa Cercapaz. Estas diferencias están relacionadas con varios factores: las condiciones y características particulares del contexto, la disponibilidad y trayectoria de las universidades y centros académicos en materia de paz, y el tiempo de acompañamiento. Caldas, concretamente Manizales, es un claro ejemplo de cómo las condiciones han favorecido los impactos. Manizales es una ciudad que cuenta con ocho universidades, algunas de las cuales tienen una larga trayectoria en el desarrollo de programas de investigación y extensión a la comunidad. Esta característica ha permitido que la asesoría de Cercapaz haya impulsado programas de trabajo concertados entre universidades con una gran visibilidad y alcance poblacional, así como de relación con actores sociales empresariales y sector público (Alianza Suma y el Proyecto Pazcal). En Cúcuta (Norte de Santander) y Valledupar (Cesar,) el alcance en términos de las alianzas y cobertura también se logró, aunque fue menor (Mesa de Infancia y Adolescencia de Cúcuta); a nivel interno, en particular en la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta, los impactos fueron bastante notorios. Esto tuvo que ver con la trayectoria con la que ya contaba este centro en materia de trabajo por la paz y análisis académicos del territorio, lo que permitió que los temas y contenidos, como Acción sin Daño, tuvieran un nicho bastante propicio. En Cesar, donde el periodo de intervención fue menor, la característica más importante del trabajo fue la formación de personas ligadas a procesos comunitarios locales y al problema de gobernabilidad del territorio, justamente para elevar su capacidad de gestión política



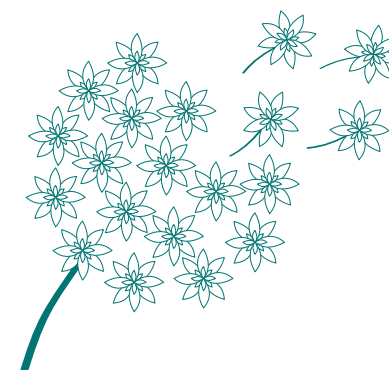
y pública (diplomado de ‘Gobernabilidad’). Por otra parte, se impulsó la formación de personas del sector empresarial en torno al tema de la Responsabilidad Social, lo cual también ocurrió de manera importante en Caldas y en menor medida en Norte de Santander.

El siguiente cuadro presenta una síntesis de la asesoría y la cooperación técnica ofrecida por Cercapaz en el trabajo con universidades y centros académicos para las tres regiones de intervención y en el nivel nacional, y describe brevemente las acciones realizadas y los productos desarrollados.

Nivel Nacional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Universidad Nacional de Colombia	Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones sobre violencias, conflicto, Construcción de Paz, transformación de conflictos. Asesoría metodológica para la facilitación y moderación de espacios participativos. Apoyo a la producción de materiales y documentos.	Diplomado en ‘Acción sin Daño como aporte a la Construcción de Paz’. Dirigido a mejorar la intervención en contextos de conflicto y violencias desde la perspectiva ética de la Acción sin Daño (120 Horas). Entre marzo del 2007 y junio del 2013 se han realizado 16 versiones del diplomado y se han certificado 443 participantes con producción de 5 módulos de trabajo. http://www.humanas.unal.edu.co/peec/cursos-y-diplomados-2014-1/trabajo-social/diplomado-acci-n-sin-da-o-y-construcci-n-de-paz/ Especialización en ‘Acción sin Daño y Reflexión sobre Prácticas de Paz’. Oferta de estudios semipresencial dirigida a personas y organizaciones que busca cualificar su trabajo en Construcción de Paz (150 horas). Entre el 2009 y el 2013 (24 meses) se realizaron 4 cohortes, participaron 128 estudiantes, de los cuales se graduaron 87 (más del 60%). Cuenta con producción de 13 módulos de trabajo. http://www.humanas.unal.edu.co/nuevo/facultad/areas-curriculares/trabajo-social-y-estudios-sociales-interdisciplinarios/especializacion-en-accion-sin-dano-y-construccion-de-paz

4 Descripción de los procesos de asesoría técnica y cooperación, y valoración de sus resultados

Nivel Nacional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
		Encuentro Internacional ‘Acción sin Daño y Construcción de Paz’ realizado en el marco de la Alianza Multipartita (Universidad Nacional, Fundación Synergia, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo —PNUD—, Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación —COSUDE— y GIZ-Cercapaz), Bogotá, 2009. Con la participación de 200 personas en representación de experiencias prácticas de Construcción de Paz regional, experiencias internacionales y ponencias de Antanas Mockus y John Paul Lederach. Lanzamiento de la caja de herramientas prácticas para la incorporación del enfoque de Acción sin Daño, elaborada en el marco de la Alianza Multipartita. http://www.cercapaz.org/index.shtml?apc=t-xx-1-&x=1952 Desarrollo de Biblioteca Virtual BiViPas, con recolección de publicaciones, documentos y trabajos de grado en las categorías: Construcción de Paz, violencia sociopolítica y Acción sin Daño. http://bivipas.info/ Talleres de inducción al enfoque de Acción sin Daño, para personas y organizaciones vinculadas a proyectos de acción humanitaria, de desarrollo y Construcción de Paz. (3 horas, hasta la fecha aproximadamente 200 personas). Investigación ‘Acción sin Daño – Reflexiones para el contexto Colombiano’. Martha Nubia Bello y Olga del Pilar Vásquez. 2011. Sistematización de casos colombianos. Traducción del Texto original “Acción sin daño: cómo la ayuda humanitaria puede apoyar la paz o la guerra”, de Mary B. Anderson. 2009. http://bivipas.info/handle/10720/305

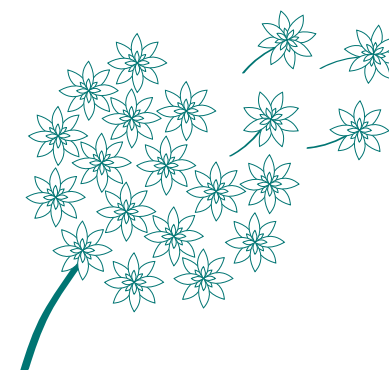




Nivel Nacional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Pacto Global y universida- des regio- nales	Asesoría concep- tual y metodoló- gica en Respon- sabilidad Social Empresarial, De- rechos Humanos, comprensiones sobre violencias, conflicto, Cons- trucción de Paz, transformación de conflictos.	Diseño y realización de diplomado en ‘Empresas y DDHH’ en ocho regiones de Colombia entre 2008 y 2013 (120 horas de formación). Dirigida a miembros de empresas con el fin de que ellos introduzcan dentro de sus visiones y planes de Responsabilidad Social Empresarial el enfoque de los Derechos Humanos. Se han hecho varias versiones y hasta el 2014 se han sensibilizado más de 123 empresas con más de 100 empresarios activos que elaboraron diagnósticos y fichas de planes de mejora en Derechos Humanos. Se produjo el material audiovisual correspondiente a cinco discos compactos que recogen los contenidos de los módulos del diplomado (2010). Estos contenidos están en poder y son administrados por la Red Pacto Global Colombia.
Pacto Global y Empresa- rios por la Educación	Asesoría concep- tual y metodoló- gica en Respon- sabilidad Social Empresarial, De- rechos Humanos, comprensiones sobre violencias, conflicto, Cons- trucción de Paz, transformación de conflictos.	En 2007 se creó la Escuela de Responsabilidad Social Empresarial en los departamentos de Caldas, Norte de Santander y Cesar, con el objetivo de fomentar una cultura de la Responsabilidad Social Empresarial en los pequeños y medianos empresarios. En Caldas, Comfamiliares lideró el ejercicio; en Norte de Santander, la Universidad Francisco de Paula Santander; y en Cesar, la Cámara de Comercio de Valledupar. En promedio pasaron por cada escuela 20 empresas semestrales, entre junio de 2007 y agosto de 2012. Saliendo formadas aproximadamente 200 personas de las tres regiones.

4 Descripción de los procesos de asesoría técnica y cooperación, y valoración de sus resultados

Nivel Regional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Caldas		
Universidad Autónoma de Manizales (UAM)	Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones sobre violencias, conflicto, Construcción de Paz, transformación de conflictos y Responsabilidad Social Empresarial. Fortalecimiento de docentes en pedagogías para el trabajo con estudiantes desde una perspectiva de culturas de paz. Transferencia de herramientas innovadoras. Asesoría metodológica para la facilitación y moderación de espacios participativos. Asesoría para la vinculación académica a procesos regionales, por ejemplo de desarrollo regional, de reparación a víctimas, etc.	Incorporación de módulo de paz y conflictos en sesión introductoria a estudiantes en Práctica Social (todos los/as estudiantes de últimos semestres; entre 150 y 200 por semestre de todas las carreras). Estas prácticas se realizan en 30 o 40 municipios de la ecorregión cafetera (que integra a tres departamentos) en diferentes dependencias del gobierno local y de servicios a la comunidad (hospitales, alcaldías, etc.). Investigación de equipo interdisciplinario colombo-alemán sobre Reparación Integral a Víctimas (UAM/Convenio SLE/Universidad de Humboldt/GIZ). “Entre reparación y transformación: estrategias productivas en el marco de la reparación integral a las víctimas del conflicto armado en el oriente de Caldas, Colombia”, 2013. Acompañamiento a la iniciativa Pazcal dirigida al fortalecimiento organizativo de base. Diagnóstico y planeación participativa con las organizaciones, cartilla didáctica y caja de herramientas y pedagogía para la incidencia social. Entre mayo de 2008 y octubre de 2011. Implementación de un diplomado regional para la réplica de Practicantes de Diálogo, 2013. En alianza con la Universidad de Caldas, el Programa de Desarrollo para la Paz del Magdalena Centro (PDPMC) y la GIZ. Con sede en La Dorada, Caldas, y participación de 25 líderes comunitarios de Caldas y Cundinamarca. Julio-noviembre de 2014. Inclusión en la cátedra docente de elementos de la Responsabilidad Social Empresarial.

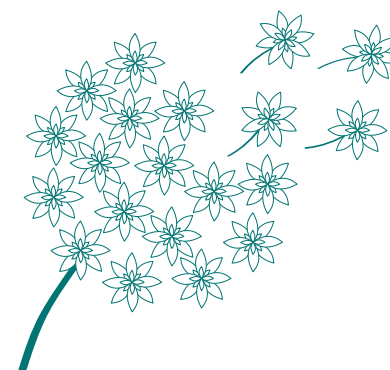




Nivel Regional		
Universidad [facultad]/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Caldas		
	Vinculación a formación en Practicantes de Diálogo.	
Universidad de Manizales	Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones sobre violencias, conflicto, Construcción de Paz, transformación de conflictos y Responsabilidad Social Empresarial. Asesoría metodológica para la facilitación y moderación de espacios participativos.	Producción de Guía Metodológica de Periodismo: 'La Paz cuenta'. 2012 y 2013. http://issuu.com/fernandonso/docs/cuadernillo_listo Participación y liderazgo regional en la Plataforma y el desarrollo de cursos sobre periodismo para la paz con la cadena internacional alemana Deutsche Welle (DW). 30 periodistas inscritos/as entre 2013 y 2014. http://www.plataformadepiodismo.com/ Producción de la guía 'Fotografía como dispositivo para la participación en la convivencia ciudadana - Propuesta para la Aplicación' Formación de aproximadamente 100 líderes culturales municipales. http://www.cercapaz.org/2013/publicaciones.shtml?s=rx-1-&x=1945 Diagnóstico y planeación participativa con las organizaciones, cartilla didáctica y caja de herramientas y pedagogía para la incidencia social. Pazcal. Inclusión en la cátedra docente de elementos de Responsabilidad Social Empresarial.

4 Descripción de los procesos de asesoría técnica y cooperación, y valoración de sus resultados

Nivel Regional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Caldas		
Universidad de Caldas	Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones sobre violencias, conflicto, Construcción de Paz, transformación de conflictos y Responsabilidad Social Empresarial. Fortalecimiento de docentes en pedagogías para el trabajo con estudiantes desde una perspectiva de culturas de paz. Transferencia de herramientas innovadoras. Asesoría metodológica para la facilitación y moderación de espacios participativos. Vinculación a formación en Practicantes de Diálogo.	Acompañamiento a la iniciativa Pazcal dirigida al fortalecimiento organizativo de base. Mayo de 2008-octubre de 2011. Diagnóstico y planeación participativa con las organizaciones, cartilla didáctica y caja de herramientas y pedagogía para la incidencia social. Foro ‘Memoria, Reconciliación y Paz’. Con ponencias académicas y experiencias prácticas sobre memoria y reconciliación (Centro de Memoria Histórica, procesos comunitarios en el Catatumbo y Trujillo). Manizales, 2013. 120 participantes. Liderado por el Centro de Investigación y Desarrollo sobre Conflicto, Violencia y Convivencia Social (CEDAT) de la Universidad de Caldas. Aportes al diplomado regional en convivencia y trabajo de asesoría a ‘barras/hinchas de fútbol’. Implementación de un diplomado regional para la réplica de Practicantes de Diálogo, 20132. En alianza con la Universidad Autónoma de Manizales, el programa de Desarrollo para la Paz del Magdalena Centro (PDPMC) y la GIZ. Con sede en La Dorada, Caldas, y participación de 25 líderes comunitarios de Caldas y Cundinamarca. Julio-noviembre de 2014. Inclusión en la cátedra docente de elementos de Responsabilidad Social Empresarial. Trabajo en alianza, desde las vicerrectorías de investigación y extensión, con actores clave de la región, aportando información técnica sobre desarrollo socioeconómico regional, por ejemplo en Visión regional de desarrollo del Noroccidente de Caldas.

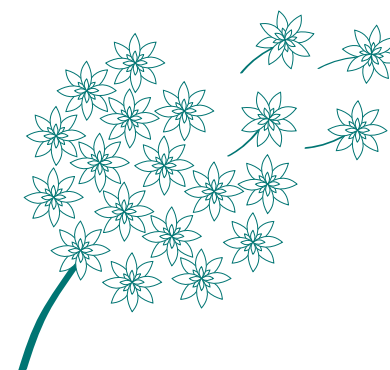




Nivel Regional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Caldas		
ESAP	Acompañamiento y asesoría para la realización de espacios de análisis y reflexión sobre temas relacionados con la Construcción de Paz. Asesoría para la vinculación académica a procesos regionales, por ejemplo de desarrollo regional, de reparación a víctimas, etc.	Inclusión de 10 representantes de población víctima en procesos formativos. Diplomado 'Construyendo acciones para la democracia'. 2013. 25 participantes (ESAP y Ministerio del Interior). Conversatorio 'Escenarios de postconflicto paz y convivencia: ¿qué puede aprender Colombia de Guatemala?' (ESAP, Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas y GIZ). 120 participantes. 2013. Trabajo en alianza con actores regionales de la Red Interinstitucional para el Control Social. Cartilla pedagógica sobre control social.
SENA	Fortalecimiento de docentes en pedagogías para el trabajo con estudiantes desde una perspectiva de Culturas de Paz. Transferencia de herramientas innovadoras. Asesoría metodológica para la facilitación y moderación de espacios participativos.	Incorporación de elementos de la herramienta Teatro Foro en el proceso de formación del Grupo de Artes Escénicas durante 2013 y 2014. Réplica de Teatro Foro en la inducción de los aprendices SENA (3.000 personas). Réplica de cuatro obras de Teatro Foro con los representantes del sistema nacional liderazgo (de los 27 municipios de Caldas) donde se ha trabajado con 1.000 alumnos.

4 Descripción de los procesos de asesoría técnica y cooperación, y valoración de sus resultados

Nivel Regional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Caldas		
Alianza de Universidades de Caldas – SUMA ³ Proyección	Asesoría metodológica para la facilitación y moderación de espacios participativos. Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones sobre violencias, conflicto, Construcción de Paz, transformación de conflictos.	Desarrollo de capacidades organizacionales y de procesos para formulación de acciones estratégicas en Construcción de Paz. 2012 y 2013.
Luis Amigó	Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones sobre violencias, conflicto, Construcción de Paz, transformación de conflictos y Responsabilidad Social Empresarial.	Inclusión en la cátedra docente de elementos de la Responsabilidad Social Empresarial.
Universidad Nacional	Asesoría para la vinculación académica a procesos regionales, por ejemplo, de desarrollo regional, de reparación a víctimas, etc.	Trabajo en alianza con actores clave de la región, aportando información técnica sobre desarrollo socioeconómico regional, por ejemplo, en los procesos de integración del PAI Guarinó y de Visión regional de desarrollo del Noroccidente de Caldas. Presentación y puesta en marcha en 2014 de un proyecto de escuela de liderazgo y apropiación social en el Noroccidente de Caldas en el marco de la Visión.

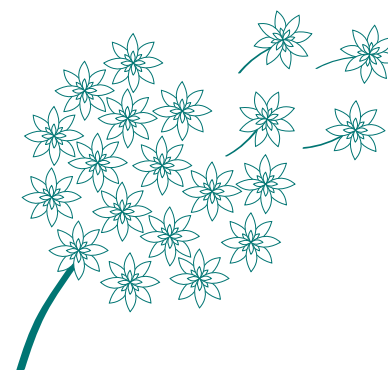




Nivel Regional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Norte de Santander		
Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta (Tra- bajo Social y Facultad de Educación, Artes y Hu- manidades)	Asesoría metodoló- gica para la facilita- ción y moderación de espacios partici- pativos. Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones so- bre violencias, con- flicto, Construcción de Paz, transforma- ción de conflictos y Responsabilidad Social Empresarial. Fortalecimiento de docentes en peda- gogías para el traba- jo con estudiantes desde una perspec- tiva de culturas de paz. Transferencia de herramientas innovadoras. Asesoría metodoló- gica para la facilita- ción y moderación de espacios partici- pativos.	Semillero de investigación en estudios sociales y pedagógi- cos para la paz (SIESPAZ). Incorpora elementos conceptuales y herramientas metodológicas en el desarrollo investigativo para la transformación de conflictos y la promoción de una Cultura de Paz. Diseño e implementación de la electiva de 'Acción Sin Daño' dentro del programa de Trabajo Social. Entre 2012 y 2014. Incorporación del enfoque de Acción sin Daño en el diploma- do 'Educación pertinente e incluyente para población en si- tuación de desplazamiento'. Se realizó en 2012 y 2014 (actual- mente se está implementando en Cúcuta y Ocaña). Presentación de las experiencias acompañadas por el Progra- ma para la promoción de una cultura de paz en el Seminario Nacional de Experiencias Significativas en Educación y Pedago- gía para la Paz. Noviembre de 2012. Participación aproximada de 300 personas, entre estudiantes, organizaciones sociales, instituciones públicas y cooperantes internacionales. Inclusión en la cátedra docente de elementos de Responsabi- lidad Social Empresarial.

4 Descripción de los procesos de asesoría técnica y cooperación, y valoración de sus resultados

Nivel Regional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Norte de Santander		
Universidad Simón Bolívar – UNISIMON (Trabajo Social)	Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones sobre violencias, conflicto, Construcción de Paz, transformación de conflictos y Responsabilidad Social Empresarial. Asesoría metodológica para la facilitación y moderación de espacios participativos. Fortalecimiento de docentes en pedagogías para el trabajo con estudiantes desde una perspectiva de culturas de paz. Transferencia de herramientas innovadoras.	Actualmente en la carrera de Trabajo Social se está desarrollando una propuesta que se denomina ‘Semillas Transformadoras’, en la cual se integran varias de las metodologías y herramientas: incorporación de conceptos y contenidos de Construcción de Paz dentro del microcurrículum de Proyección Social y práctica profesional (IV Semestre). Ocho Centros Educativos de Cúcuta y el área metropolitana usan herramientas para la transformación de conflictos y la promoción de la convivencia. Uno de ellos incorporó estas metodologías en el Comité de Convivencia Escolar. En el centro de desarrollo social y cultural de la Universidad Simón Bolívar se promueve el uso de las herramientas y abordajes innovadores en el trabajo con la comunidad de la Comuna VI de Cúcuta. Inclusión en la cátedra docente de elementos de Responsabilidad Social Empresarial.





Nivel Regional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Norte de Santander		
Universidad de Pamplona	Fortalecimiento de docentes en pedagogías para el trabajo con estudiantes desde una perspectiva de culturas de paz. Transferencia de herramientas innovadoras. Asesoría metodológica para la facilitación y moderación de espacios participativos.	Incorporación de abordajes innovadores ('Dígame Gramalote' y GRAMVOZ) en el proyecto implementado por la Universidad con el Fondo de Adaptación para el acompañamiento a la reconstrucción de Gramalote.

4 Descripción de los procesos de asesoría técnica y cooperación, y valoración de sus resultados

Nivel Regional		
Universidad (facultad)/ Centro Académico	Asesoría/ cooperación técnica desde Cercapaz	Resultados/productos y uso que se les dio
Cesar		
Universidad Popular de Cesar y Universidad de Santander	Asesoría conceptual y metodológica en Acción sin Daño, comprensiones sobre violencias, conflicto, Construcción de Paz, transformación de conflictos. Transferencia de conocimientos y técnicas dirigido a capacitar mediadores y facilitadores locales de procesos de construcción colectiva.	Diplomado en 'Iniciativas locales para la Gobernabilidad y la Cultura de Paz'. 2013. Esfuerzo mancomunado de organizaciones de la Sociedad Civil (Agenda Caribe, Red Prodepaz, Fundemocracia, Universidad de Santander) y sector privado (Ecopetrol), en el marco de procesos territoriales como la Agenda Caribe y el programa de Desarrollo y Paz del Cesar. La primera versión tuvo 130 asistentes y tomó forma en diez municipios del Cesar.

* Cuadro elaborado con base en información aportada por Cercapaz

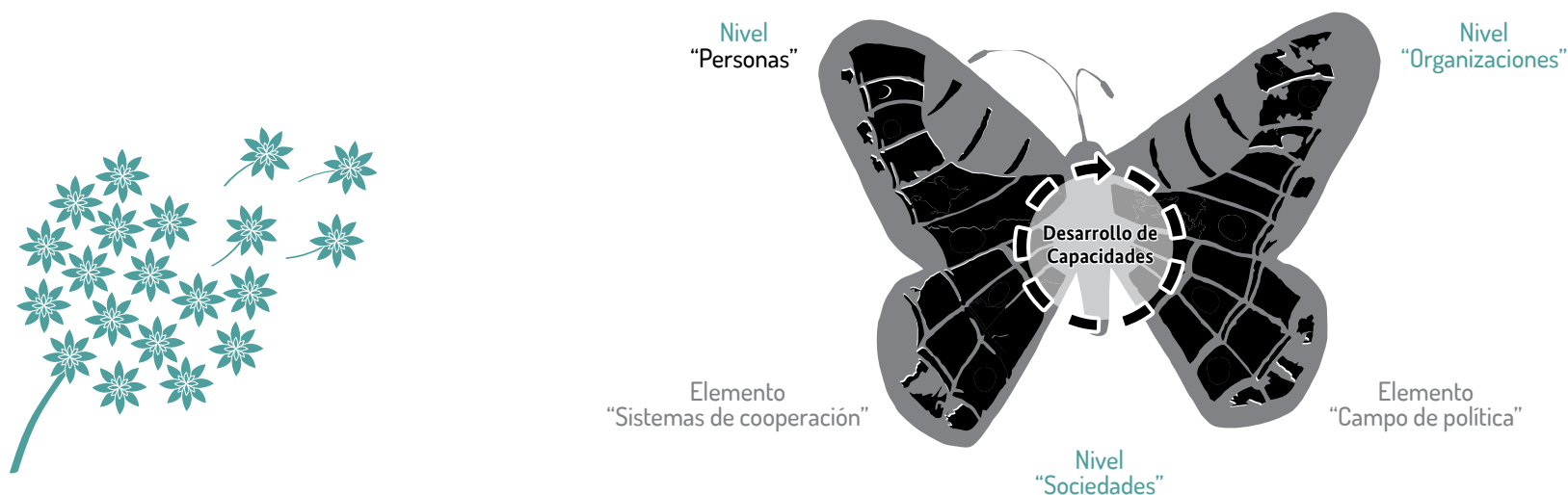
Como resultado del trabajo de asesoría técnica entre 2007 y 2014, 16 Universidades en Bogotá, Manizales, Cúcuta y Valledupar incorporan en su oferta académica de formación, investigación y/o extensión, conceptos, herramientas y contenidos relacionados con la Construcción de Paz y la transformación de conflictos. La incorporación de estos contenidos se presenta a través de diversos formatos como diplomados, cátedras, electivas, investigaciones para la Acción, alianzas interinstitucionales para procesos regionales de desarrollo y paz, asesorías a instituciones públicas, jornadas de inducción a estudiantes y docentes, prácticas organizacionales en el interior de las universidades, entre otros.

5. Impactos de los procesos de asesoría técnica y cooperación

En buena medida las universidades logran trascender la reproducción del conocimiento técnico y/o científico y adoptan enfoques y métodos innovadores, particularmente metodologías y mecanismos de conocimiento aplicado que promueven y dinamizan procesos sociales y políticas públicas acordes con la paz sostenible.

Para la valoración de los principales impactos de este enfoque se utilizará el esquema de las cuatro dimensiones para el desarrollo de capacidades, planteado por la GIZ.

Mariposa del desarrollo de capacidades²⁸



5.1 A nivel personal: docentes y estudiantes

Los conocimientos y metodologías desarrolladas y transferidas (planeación, fortalecimiento organizativo, gestión de conocimiento, análisis de la conflictividad, Construcción de Paz, diálogo, etc.) han permitido desarrollar capacidades que dejan como resultado personas que desde su ejercicio y práctica educativa, de investigación y extensión a la comunidad:

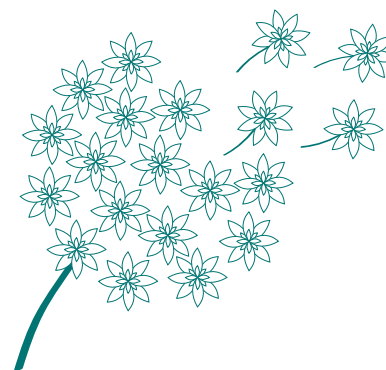
Comprenden de mejor forma su papel en la Construcción de Paz y han fortalecido sus enfoques y capacidades para la intervención en los contextos regionales de conflicto y violencias. Con ello se han cualificado las prácticas que realizan docentes y estudiantes en la formación, la investigación y los programas de extensión y ha aumentado su convencimiento de la corresponsabilidad que tienen en la Construcción de Paz y que es necesario dar un sentido al conocimiento más allá de los salones de clase.

Hacen lecturas más sensibles a la realidad del conflicto y las violencias evitando las posibilidades de hacer daño y mejorando sus estrategias para que sean más acordes con las exigencias de procesos regionales de desarrollo y paz: desarrollo local, justicia, democracia, inclusión, participación, DDHH, convivencia, inclusión, cultura de paz, etc. Se ha avanzado en el vínculo entre teoría y práctica.

Están en capacidad de hacer aportes y de replicar conocimientos y metodologías a líderes y organizaciones territoriales, así como de establecer canales de comunicación y facilitar relaciones con otras personas para llevar a cabo propuestas concertadas.

“Yo he sido una de las más beneficiadas de Cercapaz, a nivel de crecimiento personal y profesional, sobre todo con practicantes de diálogo. Me ha servido para mirarme, corregir el lenguaje en cuanto a contenidos, saber cómo me organizo en el quehacer, en una reunión, en la forma de relacionarme... He aplicado la formación en conflictos en situaciones complejas con los estudiantes, en el trabajo diario y en la coordinación de la investigación sobre temas de paz y competitividad en la ecorregión”.

Testimonio de Practicante de Diálogo, Manizales, Caldas



5.2 A nivel de organizaciones: las universidades

Además de formar individuos críticos y sensibles al conflicto y a la Construcción de Paz, Cercapaz ha contribuido a fortalecer a las universidades en sus capacidades para ofrecer propuestas de formación con contenidos y metodologías de Construcción de Paz. Las universidades y centros académicos:

Siete universidades han institucionalizado propuestas académicas y de formación en conocimientos relacionados con: Acción sin Daño, Transformación de conflictos, Responsabilidad Social Empresarial y Derechos Humanos, Gobernabilidad y Diálogo.

Han mejorado los procesos de planeación y organización de algunas instancias a través de procesos participativos y de construcción conjunta que respetan los acumulados institucionales e intereses misionales. Se ha fortalecido la construcción interdisciplinaria en el interior de las organizaciones.

Están en capacidad de hacer mejores análisis sobre asuntos relacionados con los conflictos regionales y la Construcción de Paz. Han aumentado su voz y reconocimiento en el trabajo por la paz a través de la apertura, participación y aporte en programas y proyectos específicos.

Hay mayor claridad sobre la necesidad de hacer explícita la relación entre lo que hace la universidad y el contexto en el que se desarrolla, particularmente en la incorporación de contenidos en los currículos y en las cátedras con un enfoque de trabajo transversal en Construcción de Paz que vaya paralelo con programas y acciones lideradas por las universidades: “seguir pensando, pero hacer más”.

“El aporte de Cercapaz sí es un aporte a la Construcción de Paz en contextos de conflicto. Hay un aprendizaje para la universidad ya que se afianza su opción y rol en la Construcción de Paz. Aunque muchos de los impactos no se van a poder medir cuantitativamente, es claro que se ha instalado un discurso, conocemos más sobre cómo construir paz y como abordar los conflictos. Estamos mejor preparados”.

Docente de Comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander

5.3 A nivel de sistemas de cooperación: redes y alianzas entre universidades y con otros actores

A través de la asesoría técnica se ha fortalecido el trabajo de extensión de las universidades, han contribuido a mejorar los vínculos y relaciones de trabajo conjunto con otras universidades, organizaciones de Sociedad Civil y comunitarias, y con el gobierno local y regional. Se ha fortalecido el trabajo y la toma de decisiones de forma conjunta. En general, se ha logrado:

Ganar claridad por parte de docentes y directivos de las UCA sobre la importancia de trabajar con otras universidades de cara a la realidad de las regiones, así como sobre su responsabilidad y rol en la articulación.

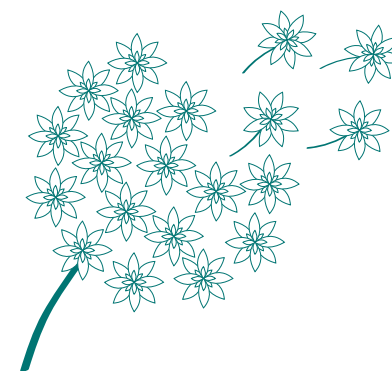
Se han abierto algunas relaciones de las UCA con la institucionalidad e instancias de gobierno y se han fortalecido las relaciones con la población. Las capacitaciones “en la región han sembrado excelente imagen y confianza, logrando recuperar la credibilidad en el Estado”. Testimonio de docente de Manizales, Caldas.

La vinculación de las UCA a los Programas de Desarrollo y Paz han generado nuevos escenarios de trabajo e intercambio y han potenciado las posibilidades de mayores aportes de las universidades en cuando al tratamiento de problemáticas del contexto.

Se han generado iniciativas de articulación territorial que reúnen los esfuerzos de varias universidades y actores locales para transformar escenarios conflictivos y hacer aportes al proceso de Construcción de Paz (Alianza SUMA y La Red de Cultura Ciudadana en Caldas).

Este trabajo ha permitido establecer otro tipo de relación entre las universidades y los gobiernos locales; una relación más abierta y en igualdad de condiciones en la cual se reconoce la importancia de actuar conjuntamente. Mejoró la articulación de actores que resulta fundamental en contextos de polarización. Se demuestra que las alianzas son un imperativo en la Construcción de Paz y que efectivamente es posible llevarlas a cabo a través de un proceso riguroso de seguimiento y cumplimiento de acuerdos. En estas alianzas ha sido particularmente importante la construcción de una visión compartida y el desarrollo de capacidades de planeación y de realización de acuerdos a partir de los diferentes intereses de las instituciones y de las partes.

5 Impactos de los procesos de asesoría técnica y cooperación





5.4 A nivel del campo de política: sistema y ámbito político

Hay una apertura positiva por parte de las universidades en su mayor vinculación a los problemas que plantea la paz en los territorios. La calidad de los programas de extensión se ha visto enriquecida y ha permitido que las universidades ganen espacio y credibilidad, lo que destruye la creencia de que las universidades solo ‘extraen’ de las comunidades y nos les aportan o ‘devuelven’ suficientemente, o que las universidades no han sido capaces de tener un rol activo en las transformaciones sociales.

Un ejemplo del impacto a nivel de política es la asesoría que hace la Universidad Nacional a la Unidad de Restitución de Tierras (quien se encarga de los procesos de devolución de tierras usurpadas a comunidades en todo el país) donde se está incorporando a nivel de procesos y procedimientos el enfoque de Acción sin Daño. De igual forma, el impacto se expresa en las reflexiones que, a raíz del trabajo desarrollado conjuntamente, esta misma universidad realiza en torno a su papel en la implementación de acuerdos fruto de las negociaciones entre las agrupaciones guerrilleras y el Gobierno Nacional.

Entre los mayores aportes está haber cualificado a las universidades como actores políticos para que sean agentes constructores de paz y haber involucrado a la universidad en los procesos de planeación del desarrollo, en torno a aspectos relevantes a la Construcción de Paz. La Universidad Autónoma de Manizales, en particular, afianzó su trabajo con actores gubernamentales a través de su programa de Paz y Competitividad.

“Fue posible comprender que trabajar por la paz no sólo es hacerlo a través del impacto en la disminución de la violencia directa, sino también a través del ejercicio decidido frente a la violencia estructural”.

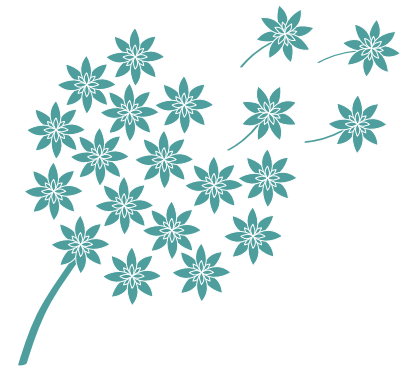
Testimonio de docente de la UAM.

Las acciones realizadas por Cercapaz con las universidades han logrado permear procesos como el Programa de Desarrollo y Paz del Cesar. Del diplomado ofrecido en esta región resultaron 26 agendas territoriales de desarrollo y paz, aun en estado incipiente, pero con mucho potencial para posicionarse como ejercicios programáticos de cara a la implementación de acuerdos de paz.

6. Sostenibilidad de los logros

Se han identificado como principales factores que han incidido en la sostenibilidad de los logros después de que finalice la asesoría de GIZ-Cercapaz, en orden de prioridad:

- La apropiación de los enfoques, metodologías y herramientas por parte de docentes y estudiantes permite que donde quiera que estén las apliquen, repliquen y difundan como instrumentos útiles para el trabajo en Construcción de Paz.
- La calidad de los conocimientos y herramientas hace que sean utilizados en múltiples contextos.
- El posicionamiento de los conocimientos y herramientas en diferentes contextos permite que las personas se familiaricen con ellos y poco a poco los apropien y reproduzcan su utilización.
- La institucionalización, es decir, la incorporación de conocimientos y metodologías dentro de los directrices de política, en currículos, planes y programas.
- La disponibilidad de recursos económicos y la destinación de personal que le dé continuidad a los currículos, planes y programas, así como de la asesoría técnica externa para seguimiento.
- La pertinencia con respecto a los contextos, su utilidad práctica para resolver asuntos que son de interés público.



6.1 En cuanto a la formación

El factor que ha generado mayor sostenibilidad en el campo de la formación ha sido el impacto a nivel personal y profesional de la apropiación de metodologías y los espacios para las transferencias y capacitaciones. Esta formación tiene como efecto inmediato que las réplicas, si bien estaban previstas dentro del apoyo técnico de Cercapaz, se empiezan a dar de manera más ‘independiente/natural’ por parte de las personas formadas en múltiples escenarios.

La sostenibilidad se da en la medida en que las personas formadas usan las herramientas recibidas y cuentan con capacidades desarrolladas y las replican en sus espacios de trabajo.

“El trabajo se sostiene en la medida en que han dejado una capacidad instalada, con memorias y herramientas epistemológicas y metodológicas para aplicar el teatro para la convivencia en cualquier escenario”.

Aporte escrito a la Evaluación. U. de Caldas

En el campo de la formación se encuentra el caso de Practicantes de Diálogo; actualmente docentes de las universidades de Caldas, formados en este proceso preparan la realización de un diplomado en el tema en la región. De igual forma, en la Universidad Francisco de Paula Santander se planea mantener como parte de su oferta de cursos y programas académicos de extensión el diplomado en ‘Acción sin Daño’. Otro ejemplo de sostenibilidad del apoyo técnico es la creación de un Vicerrectorado de Responsabilidad Social Empresarial en la Universidad del Área Andina con sede en Valledupar, Cesar, así como el diplomado y la especialización en ‘Acción sin Daño’ ya incorporados en la oferta de la Universidad Nacional.

6.2 En cuanto a la extensión

Uno de los factores que se reconoce como clave de la sostenibilidad de los procesos de extensión acompañados por Cercapaz es la institucionalización de los contenidos y metodologías. Aunque este es un proceso difícil y dispendioso, se ha logrado que algunas universidades desarrollen programas y procesos formativos para los estudiantes en periodo de práctica, como el caso del programa ‘Paz y Competitividad’ en Caldas o de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar

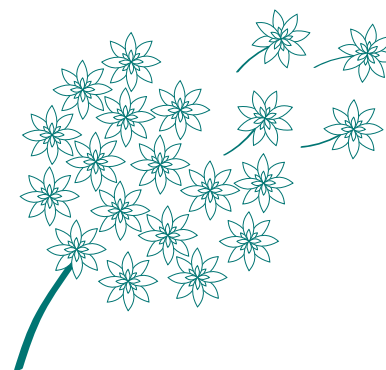
en Norte de Santander, y también de espacios disponibles para otros actores externos a la universidad: funcionarios públicos, organizaciones y empresas.

Es importante señalar que la sostenibilidad de los procesos de extensión tiene mucho que ver con que los temas de la formación y las herramientas, así como el desarrollo de capacidades, estén articulados a problemáticas y realidades de los contextos. Este ha sido uno de los enfoques principales del apoyo técnico. Es evidente que los programas de extensión que contaron con el acompañamiento técnico, mantienen un enfoque de Construcción de Paz e incorporan los conocimientos y herramientas pedagógicas aportadas. Aquí se pueden señalar la continuidad del trabajo realizado con la Universidad Autónoma de Manizales dentro del programa 'Paz y Competitividad', y la continuidad el proyecto Pazcal y la Alianza SUMA en Caldas.

Lo anterior se puede evidenciar de manera más clara en los casos del diplomado de 'Acción sin Daño' de la Universidad Nacional, en particular el que está dirigido a funcionarios de la Unidad de Tierras encargados de la restitución de tierras despojadas. Otro ejemplo es el diplomado 'Empresa y Derechos Humanos', que ha dejado una capacidad instalada en Global Compact y en algunas empresas, del Cesar por ejemplo, las cuales han incorporado y trabajan desde este enfoque. Otros ejemplos son el diplomado en 'Gobierno' realizado con delegados del Programa de Desarrollo y Paz del Cesar, que ha permitido generar planes de trabajo en microrregiones, y el trabajo de la Mesa de Infancia y Adolescencia de Cúcuta, a la que pertenecen las Universidad Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, la cual mantiene un trabajo permanente con una proyección importante a nivel de incidencia en política pública de niñez y adolescencia.

6.3 En cuanto al desarrollo de capacidades pedagógicas y organizativas

Estas capacidades son sostenibles en la medida en que han quedado incorporadas a personas que las dinamizan en sus espacios académicos para la concertación y definición de planes de trabajo. Es claro que las universidades cuentan hoy con materiales y recursos (publicaciones, cartillas, manuales, etc.) que, dadas sus características de innovación y facilidad de aplicación, son un factor de sostenibilidad. Estas son utilizadas y además tienen una alta demanda en el contexto universitario. En el caso de la Universidad Francisco de Paula en Norte de Santander se planea abrir dentro de la biblioteca de la universidad un espacio exclusivo dedicado a temas de Construcción de Paz, en el cual se ofrezca a estudiantes y docentes la posibilidad de consultar



y usar dichas herramientas. Adicionalmente, se evidencia un cambio de cultura organizacional en la forma de diseñar, ejecutar y hacerle seguimiento a los procesos de internos, bien sea en grupos de trabajo de una misma facultad y/o intersectoriales/disciplinarios.

6.4 En cuanto a la sensibilización e incidencia en la opinión pública

En este aspecto, la sostenibilidad del aporte técnico está relacionada con que los conocimientos, temas y enfoques presentados en foros y eventos académicos donde participaron aproximadamente 1.500 personas a lo largo de los siete años de trabajo del Programa, en algunos casos han sido recogidos en memorias, sistematizados y convertidos en publicaciones que resultan útiles para posteriores consultas por el público. Los foros y espacios académicos han generado reflexiones importantes sobre temas de Construcción de Paz como el de Acción Sin Daño, Cultura Ciudadana, Educación para la paz, Empresa y Derechos Humanos, las cuales sin duda contribuyen a posicionar el rol de las universidades y a enriquecer los aportes de estas al público en materia de Construcción de Paz.

6.5 Factores que desfavorecen la sostenibilidad

Un aspecto importante que puede ser un obstáculo para la sostenibilidad, en particular cuando se piensa en cambios a nivel de política pública, es la **reticencia a trabajar con la institucionalidad del Estado**. En general, las universidades prefieren trabajar con las organizaciones sociales e incluso con el sector privado.

El trabajo con las instituciones públicas tiene dinámicas políticas caracterizadas por la alta movilidad de los funcionarios y los énfasis diferentes de un gobierno a otro, e incluso de un funcionario a otro. Los tiempos del sector público y de las universidades son muy distintos, lo cual genera dificultades de tipo administrativo que ponen en desventaja a las universidades. Por el contrario, las posibilidades de concordancia con los ritmos y dinámicas de otros sectores dependen de procesos de deliberación y acuerdos que han resultado más fructíferos.

Cercapaz, en su apoyo a universidades y centros académicos, se ha visto como un puente que ha facilitado nuevas relaciones entre los actores locales, desde una idea de cooperación basada en el acompañamiento cualificado y no en el recurso económico ('cooperar' entendido como

‘ayudar a hacer cosas juntos’). El alto nivel profesional que ha tenido el Programa en este rol de facilitador y de tercero externo ha sido uno de los factores más fuertes para la sostenibilidad del apoyo técnico de la cooperación. Surge nuevamente una pregunta por el nivel de dependencia de los actores locales frente a ella y su acompañamiento, ya que una vez se retira del territorio puede no haber un actor con legitimidad y capacidad para asumir este papel.

Más allá de la afirmación de que un tercero externo puede hacer cosas que los actores del territorio no y de que es responsabilidad de los actores territoriales la continuidad, es importante seguir profundizando en la forma como desde la cooperación se puede ayudar a solventar este vacío. Cercapaz realizó un importante esfuerzo a través de la formación y ejercitación de las capacidades, pero aun así las capacidades institucionales locales no alcanzan a suplir el rol de puente, garante de procesos de articulación, ya que este requiere niveles de imparcialidad importantes que son bien reconocidos en el quehacer de GIZ.

En este sentido, es pertinente la pregunta por quién o quiénes en el territorio están llamados a hacerlo y pueden cumplir este papel. La perspectiva de los Programas de Desarrollo y Paz resulta interesante, en la medida en que son ejercicios de interacción entre los múltiples actores y que, en regiones como Caldas, Cesar y Norte de Santander, han evidenciado tener este potencial y ser, en su mayoría, reconocidos por todos los actores como garantes de neutralidad.

7. Lecciones aprendidas

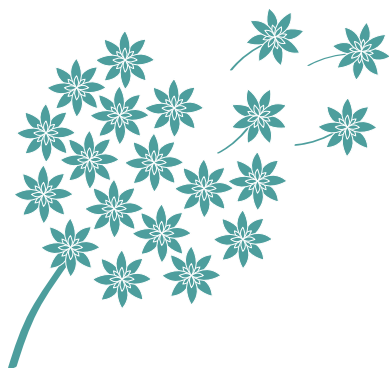
Del trabajo de asesoría a las universidades a nivel nacional y regional se pueden extraer las siguientes lecciones aprendidas de acuerdo a los ámbitos de asesoría:

7.1 En torno a los procesos de formación

Si bien los conocimientos y herramientas utilizados han funcionado bien, se requiere una mayor continuidad para el afianzamiento y, sobre todo, porque docentes y estudiantes se enfrentan a realidades de violencia muy diversas: la violencia intrafamiliar, por ejemplo, que es diferente al conflicto armado. Por otra parte, para muchos docentes y estudiantes, como para la sociedad colombiana en general, los contenidos relacionados con la transformación de conflictos y la Construcción de Paz en algunos casos son ‘nuevos’ y su apropiación requiere de tiempos más prolongados en la formación.

El fortalecimiento de capacidades de los equipos de docentes es uno de los principales factores de sostenibilidad. Permite dejar una capacidad instalada y mayores posibilidades de apropiación por parte de las universidades.

Las metodologías relacionadas con el dialogo constructivo, la transformación de conflictos, la Acción sin Daño y los enfoques diferenciales permiten a las personas involucradas en los procesos



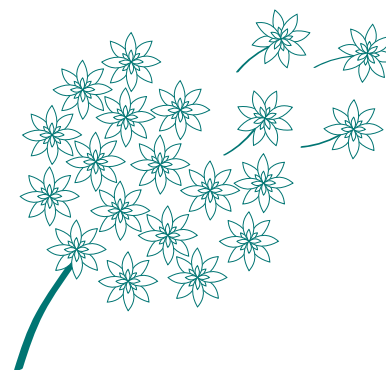
de asistencia técnica cambios profundos a nivel de actitudes, prácticas y conocimientos claves en la construcción de la paz: el reconocimiento del/la otro/a, la valoración de la diferencia y la necesidad de generar procesos que permitan la superación de las desigualdades abismales que soportan la violencia.

A nivel nacional se evidenció la pertinencia de teorizar, conceptualizar y brindar herramientas para trabajar con enfoques de Construcción de Paz y desarrollo. Un gran aprendizaje en el diseño de herramientas es que estas tienen mayor impacto si son 'llamativas', es decir, si convocan a las personas desde sus necesidades e intereses particulares.

La estrategia implementada por Cercapaz para el desarrollo de los procesos de formación y desarrollo de capacidades se basó en la vinculación de personas e instancias en el interior de las universidades (facultades, programas, institutos) que estuvieran interesadas en la oferta de Cercapaz. Estas personas dinamizaban los contenidos en tanto se buscaba que paulatinamente fueran incorporándolos a los planes de estudio. Este esquema ha sido un acierto ya que las personas responsables han asimilado los contenidos y herramientas a sus labores docentes, lo cual ha traído resultados en el corto plazo. Sin embargo, tiene el inconveniente de que como no están suficientemente incorporadas a los currículos y a las políticas institucionales, lo cual es un proceso lento y dispendioso, pueden quedar sujetas a los cambios del personal docente o de quienes impulsan los contenidos y herramientas. Los procesos internos para fijar en los currículos contenidos relacionados con la Construcción de Paz suelen ser lentos, pues tienen que pasar por varias instancias de deliberación y decisión, lo cual exige un trabajo de posicionamiento simultáneo entre el estamento docente y los directivos que no siempre coincide.

7.2 En torno a los procesos de extensión

Es importante vincular la investigación y/o pasantías con los problemas regionales, ya que ello favorece la conexión entre Academia y práctica, además de estrechar vínculos entre los actores. Es importante la participación de la Academia en la gestión del conocimiento a nivel regional, lo cual exige que los conocimientos sean contextualizados a las necesidades e intereses de los diversos actores. Las universidades regionales requieren acompañamiento para adecuar o aproximar sus currículos e investigaciones a lenguajes que faciliten su interacción con otros.





Es importante que la Academia desarrolle mayores capacidades pedagógicas para transmitir conocimientos, particularmente cuando se trabaja a nivel comunitario en los programas de extensión. En muchos casos la lógica del lenguaje y el vocabulario académico no se adaptan a los contextos y ello genera mayores distanciamientos con la población. A nivel regional a veces las dinámicas, políticas o económicas, condicionan la continuidad del trabajo, por lo cual habría que tener en cuenta cómo operar ante cambios del contexto. En relación con los conocimientos en contexto, la producción de propuestas académicas dirigidas a empresas debe incorporar mejor los intereses empresariales en su planteamiento.

Hay gran apertura y compromiso de la Academia con la cooperación internacional en los territorios y a nivel nacional. Sin embargo, la cooperación debe hacer mucho más explícitos sus objetivos y alcances y así evitar la generación de expectativas que no se puedan cumplir. Por otra parte, la Academia debe equilibrar mejor sus necesidades de financiación con sus capacidades, de tal manera que no termine siendo simplemente un operador de programas. Esto puede restar peso al rol crítico que debe jugar la universidad cuando se trata de desarrollar conocimientos, estrategias y metodologías adecuadas a las realidades locales de las comunidades.



Un valor agregado del apoyo técnico ha sido el acompañamiento en la articulación y planeación con otros actores del contexto: organizaciones e instituciones, particularmente en contextos de alta fragmentación y polarización. Este apoyo ha puesto en evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo con instituciones públicas, ya que ha quedado en evidencia que las universidades prefieren trabajar con organizaciones sociales y comunidades, puesto que los frutos se obtienen en más corto plazo y se evita el desgaste que muchas veces implican las cuestiones administrativas y burocráticas del trabajo con el Estado. Por ejemplo, el trabajo por la paz requiere apoyar a las universidades en el fortalecimiento de su sistema educativo y de su función y rol social desde la política pública en educación; pero esto supone desplegar muchos esfuerzos con pocas posibilidades de éxito debido a los trámites que implica.



Un aspecto que resulta altamente sensible se refiere a la necesidad de realizar análisis de las relaciones de las universidades entre estas y los demás actores del contexto, pero también en su interior. A nivel externo se evidencia que el acercamiento de las UCA con organizaciones sociales y comunitarias, incluso con el sector privado, es más fluido que con las instituciones del Estado. A nivel interno, especialmente en universidades públicas —donde puede haber mayor diversidad

de procesos—, se evidencia diversidad de enfoques e intereses en juego, incluso choques entre instancias y dependencias, que pueden limitar el alcance de las estrategias de asesoría técnica.

7.3 En cuanto a los procesos de desarrollo de capacidades pedagógicas y organizacionales

Las herramientas y abordajes innovadores han desarrollado lenguajes accesibles y constructivos que permiten movilizar más fácilmente contenidos conceptuales y teóricos entre grupos de población diversos; a la vez, contribuyen a una mayor participación, ya que se refieren a realidades cotidianas. Ambos son factores centrales en el logro de resultados.

Las pasantías y prácticas profesionales que incorporan las herramientas aportadas se potencian si los docentes y estudiantes cuentan con la asesoría técnica, por lo menos inicialmente; esto permite clarificar dudas en la aplicación y ajustarlas a realidades particulares.

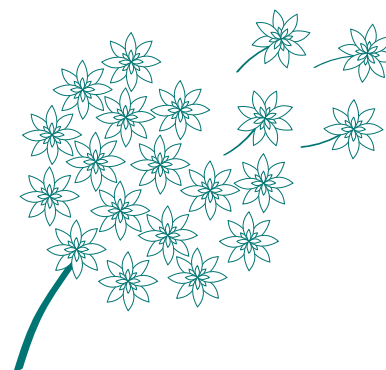
Los intercambios con otras regiones son muy valiosos, ya que abren posibilidades de innovación y nuevas transferencias.

7.4 En cuanto al posicionamiento público desde la Academia de temas relativos a la Construcción de Paz

El mayor aprendizaje en este campo es la necesidad de focalizar con mayor precisión los temas y contenidos en el sentido de que las reflexiones puedan estar cada vez más dirigidas a tratar temas que puedan aportar a la definición de políticas públicas.

Esto sin duda es un reto, no solo porque requiere concertar los temas y sus alcances, sino también porque requiere gestionar la presencia de funcionarios públicos en dichos espacios para que tengan directamente los insumos. Es fundamental la socialización ágil y amplia de las memorias y sistematización de los resultados de los foros y eventos académicos, ya que ello potencia sus resultados.

Existen diversas formas de potenciar la reflexión diferentes a los eventos y foros académicos; una de ellas es el apoyo a trabajos de tesis o al desarrollo de artículos sobre temas relativos a la Construcción de Paz. Estos también pueden potenciar el posicionamiento al interior y exterior de la comunidad académica de reflexiones útiles para los asuntos públicos.



“Hice mi tesis en estrategias de cooperación de la Sociedad Civil. En las prácticas sociales ha sido fundamental. Aprendí a hablar de paz con contenidos... Que se debe pensar no solo en principios, sino en interacciones. La paz se juega en la interacción entre los actores, eso determina el curso. Cosas como desvirtuar prácticas culturales como ‘la ley de la ventaja’”.

Testimonio de docente, Caldas

7.5 En cuanto a la cooperación con universidades y centros académicos

En general, frente a la asesoría técnica y la cooperación con universidades y centros académicos, aunque los ritmos y tiempos de las universidades son particulares y son previsibles, es importante armonizar los tiempos de la Academia y de la cooperación.

Es importante que haya un tiempo prudente para el análisis concertado entre la cooperación y las universidades sobre las mejores formas en que la universidad puede aportar a la Construcción de Paz y desde qué instancias. De igual manera, sobre los procesos de introducción de contenidos y herramientas más pertinentes dentro de los diferentes programas que ofrece la universidad.

Los acuerdos deben ser a nivel institucional con directivos y responsables de procesos y programas, y tener un seguimiento y retroalimentación constantes, hasta el momento de la sistematización y evaluación.



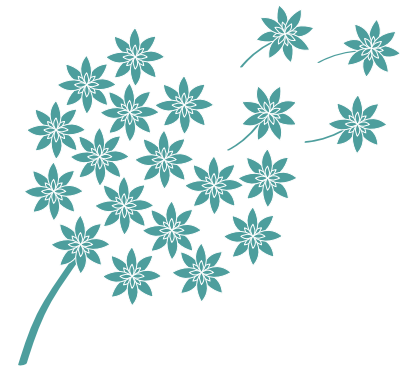
8. Recomendaciones dirigidas a actores que acompañen procesos de fortalecimiento de, o en alianza con, universidades para la Construcción de Paz

8.1 Sobre la importancia de trabajar con universidades y centros académicos en el contexto actual del país

Las universidades son actores estratégicos en los procesos de Construcción de Paz debido a su lugar social como instituciones formadoras de personas críticas, capaces de aportar conocimiento y de promover prácticas en favor del desarrollo y el bienestar colectivo.

En un momento tan importante como el que atraviesa Colombia, en el cual la participación de todos y cada uno de los actores sociales es fundamental, resulta pertinente la pregunta por cuáles son esos actores estratégicos para la Construcción de Paz. Los cambios que requiere la Construcción de Paz en Colombia necesitan de procesos de pensamiento y de innovación científica y tecnológica, pero sobre todo de personas capaces de dar sentido a su quehacer profesional y que estén dispuestas a aportar desde allí a la búsqueda de soluciones a los conflictos. Se requieren conocimientos expertos en las diferentes disciplinas, pero sobre todo que el conocimiento esté orientado hacia los propósitos de equidad, inclusión y bienestar colectivo.

En muchos casos, las características de la formación universitaria carecen de contenidos y metodologías que permita a estudiantes, docentes y a las instituciones mismas verse como actores claves en dichos procesos y sentirse vinculados a los procesos políticos como personas





que pueden aportar a la Construcción de Paz desde sus prácticas cotidianas y profesionales. Por otra parte, la universidad como institución social tiene el papel de dinamizar los procesos de conocimiento en beneficio colectivo, y ello le compromete en la búsqueda de soluciones de cara a la superación de la violencia y la transformación de los conflictos. Esto es aún más pertinente en este momento de la historia de Colombia en el cual se requerirá mucha orientación sobre las mejores formas de realizar los cambios que se desprendan de un proceso de negociación y de Construcción de Paz.

Las universidades son un aliado estratégico de cualquier actor para nutrir a las regiones con el conocimiento que producen. La Academia tiene la posibilidad de llegar a muchos territorios y por lo tanto de ampliar la posibilidad de intervención y el impacto de los procesos. Además de poder vincular a múltiples profesionales y practicantes a bajos costos o sin costo, también tiene la posibilidad de hacer seguimiento y sistematizar experiencias para futuras intervenciones.

8.2 Recomendaciones a diversos actores para enriquecer el rol de las universidades en la construcción de la paz

El cambio que se puede impulsar desde la Academia depende de actores clave, como de las universidades mismas, las instituciones del Estado, del sector privado, de la Sociedad Civil y de la cooperación internacional.



8.2.1 Para las universidades

Promover una reflexión en el interior de las universidades sobre su rol en la Construcción de Paz, visibilizando sus posibilidades y retos, de tal manera que en las diversas instancias de la comunidad universitaria se despierte el interés y se fortalezca esa conciencia. Dinamizar reflexiones pedagógicas amplias sobre cuál debe ser el rol de las instituciones educativas: ¿Qué es lo que debe ser diferente para que este estamento de la sociedad contribuya mejor a los procesos de paz?

Incorporar líneas de investigación y acción por la paz. Es importante que las universidades vayan incorporando cada vez más en sus programas una comprensión amplia de los conflictos y la Construcción de Paz que les permita asumirse como gestores de conocimiento y entender que

tienen un lugar privilegiado para el análisis de las problemáticas sociales más apremiantes y la consiguiente búsqueda de soluciones idóneas para el conjunto social.

Desarrollar conocimiento aplicado a la realidad social y política. Las universidades pueden elevar su rol y potenciarse como centros de producción de insumos, análisis, conciencia crítica, conocimiento experto, sobre las regiones y temas sensibles que permitan a los tomadores de decisiones mayores criterios para la definición de políticas. En este sentido es importante propiciar un mayor acercamiento de las universidades a las realidades municipales, bien sea mediante investigaciones aplicadas o con acompañamiento a procesos tanto institucionales, como de organizaciones sociales, en la perspectiva de resolver problemas concretos.

8.2.2 Para las instituciones del Estado

Abrir canales y fortalecer alianzas. Es importante que las instituciones del Estado exploren y abran más canales de cooperación con las universidades y que, más allá de la contratación de estudios y diagnósticos, articulen acciones con acuerdos interinstitucionales, con el fin de impactar e intervenir en procesos para alcanzar resultados más tangibles sobre las realidades que afectan a las regiones. En este sentido, es importante buscar mecanismos ágiles para la operatividad de los programas y proyectos que se desarrollen conjuntamente.

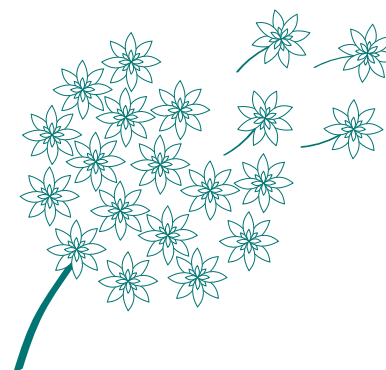
Generar espacios conjuntos de participación y diálogo social. Resulta fundamental que las instituciones del Estado se apoyen más en las universidades para la generación de escenarios de diálogo social y debate público, para la participación social en la deliberación de problemáticas que atañen a la vida de las regiones.

8.2.3 Para el sector privado

Buscar alianzas con las universidades para incorporar análisis, enfoques y desarrollar en sus empresas y entidades programas de formación sobre temas relativos a la Construcción de Paz: Acción sin Daño. Responsabilidad Social Empresarial, transformación de conflictos.

Apoyarse en la universidad para promover la discusión de temas relativos al desarrollo regional, así como aportar conocimientos y aprendizajes del sector a la comprensión de los procesos económicos regionales.

8 Recomendaciones dirigidas a actores que acompañen procesos de fortalecimiento de, o en alianza con, universidades para la Construcción de Paz





8.2.4 Para las organizaciones de Sociedad Civil

Profundizar los lazos y la cooperación local con las universidades en torno a procesos territoriales de Construcción de Paz. Buscar y propiciar procesos de transferencia de conocimientos, metodologías y herramientas, y el desarrollo de capacidades que desde las universidades contribuyan a equilibrar las relaciones desiguales que se dan con frecuencia entre los gobiernos y la población. En este sentido, se esperaría que los aportes de las universidades brinden mucha atención al fortalecimiento organizativo que se requiere en contextos donde la institucionalidad es frágil.

8.2.5 Para la cooperación internacional

Realizar un análisis previo de las universidades, sus procesos, desarrollos en materia de Construcción de Paz, y cómo se ha relacionado con el contexto antes de iniciar contacto y plantear convenios de cooperación. Saber los puntos fuertes y débiles en relación con la oferta del programa de cooperación y de Construcción de Paz. Esto puede ayudar a definir una mejor estrategia de entrada y por ende a que haya menos desgaste y más asertividad en la intervención.

Focalizar el apoyo técnico y la transferencia en torno a programas de extensión a la comunidad que incorporen investigación y docencia sobre temas y campos de trabajo priorizados; particularmente desde los planes y programas de Responsabilidad Social. Los diferentes contenidos de Construcción de Paz y Derechos Humanos, y las metodologías innovadoras podrían articularse al paquete formativo de Acción sin Daño y Construcción de Paz, como una forma de dar unidad y mayor fortaleza a la oferta.

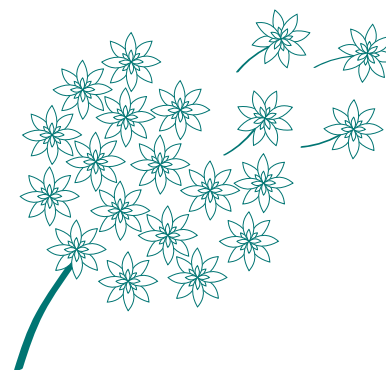
Verificar los contenidos de los programas concertados de tal manera que sean realmente un valor agregado y potencien el trabajo de la universidad y su aporte a la región. Contextualizar y definir la pertinencia de las metodologías, las más adecuadas, de acuerdo con las poblaciones que atiendan dichos planes de extensión a la comunidad. La producción de paquetes formativos y de innovación, así como la sugerencia de investigaciones debe surgir en diálogo con las problemáticas más relevantes a la Construcción de Paz en la región. Es importante acompañar y/o asesorar el diseño (rediseño) de contenidos y programas de formación que ya estén en curso, y desarrollar pilotajes que permitan ajustarlo. Esto permite hacer más sostenible el producto que se construya. A nivel operativo es importante acordar planes de trabajo precisos y hacer seguimientos.

Hacer énfasis en el acompañamiento a los procesos que tengan mayores posibilidades de impacto en las comunidades: priorización de segmentos de la universidad, programas académicos con participación comunitaria, proyectos de extensión, cátedras abiertas, espacios que permitan despertar el interés y lograr mayor participación de diversos actores universitarios y de las comunidades de influencia.

Fortalecer el seguimiento a las acciones desarrolladas con las universidades y centros académicos, no solo a través de las sistematizaciones de las acciones puntuales, sino a través del análisis integrado que permita seguir los impactos y dificultades que va generando la intervención. Han sido relevantes los intercambios para el aprendizaje a partir de experiencias; sin embargo, han faltado mecanismos de seguimiento que den cuenta de lo que sucede con la transferencia hasta el último eslabón de la cadena.

Pensar estrategias que permitan incorporar la oferta de la cooperación a nivel institucional en las políticas de investigación, docencia y extensión; esto implica desarrollar formas adecuadas de establecer contactos y tejer sinergias con directivos, docentes, investigadores, estudiantes o practicantes. La incorporación de enfoques de trabajo en Construcción de Paz puede requerir reformas curriculares que necesitan del concurso de toda la cadena de actores, que interactúen y se retroalimenten permanentemente. Por otra parte, la oferta de la cooperación debe priorizar las instancias y personas que tengan menos posibilidades de variabilidad (docentes de planta) para garantizar la sostenibilidad.

8 Recomendaciones dirigidas a actores que acompañen procesos de fortalecimiento de, o en alianza con, universidades para la Construcción de Paz



Bibliografía

Acción sin Daño y Construcción de Paz

Fundación para la Cooperación Synergia/UNAL/Cosude/GIZ/PNUD (2011). *Acción sin Daño como aporte a la Construcción de Paz: propuesta para la práctica*. Bogotá.
www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1952

Universidad Nacional de Colombia (2009). *Acción sin Daño y reflexiones sobre prácticas de paz. Una aproximación desde la experiencia colombiana*. Cosude/GTZ, Bogotá.
www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1951

Articulación Regional Responsable

GTZ-Cercapaz (2010). *Marco Teórico de Territorio Socialmente Responsable® como ruta para la construcción de Paz y Desarrollo*. GTZ-Cercapaz, Bogotá.
www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1959

Conflictos Sociedad Civil-Estado

GIZ-Cercapaz (2014). *Cercapaz – Compendio de orientaciones prácticas y aprendizajes de la cooperación entre Estado y Sociedad Civil para el desarrollo de la paz*. GIZ-Cercapaz, Bogotá.
www.cercapaz.org/Compendio_2014



Construcción de Paz, Transformación de conflictos y reconciliación local

Federación Colombiana de Municipios/GTZ-Cercapaz (s. f.). “Construcción de Paz, Transformación de Conflictos y Reconciliación Local”. s. l.

www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1985

GIZ-Cercapaz (2014). *Transformación de conflictos mediante el diálogo. Herramientas para practicantes*. GIZ-Cercapaz, Bogotá.

<http://www.cercapaz.org/index.shtml?apc=t-xx-1-&x=2711>

Empresas y Construcción de Paz

Grupo de Investigación GIDER, Universidad Francisco de Paula Santander (2008). *El sector privado local/regional como actor de desarrollo y paz: Una aproximación desde Norte de Santander a la Responsabilidad Social Empresarial*. GTZ-Cercapaz, Bogotá.

www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1996

Ospina A., Cárdenas C. y Beltrán, M. (2008). *¿Cómo la responsabilidad social empresarial aporta a los objetivos del milenio? Guía práctica para los empresarios*. GTZ-Cercapaz, Bogotá.

www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1980

Fiestas populares y Construcción de Paz

GIZ-Cercapaz (2011). *Fiestas populares en clave de paz y convivencia. Guía para la aplicación*. GIZ-Cercapaz, Bogotá.

www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1946

Fotografía como dispositivo para la participación ciudadana

GIZ-Cercapaz (2013). *Fotografía como dispositivo para la participación en la convivencia ciudadana. Guía para la aplicación*. GIZ-Cercapaz, Bogotá.

www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1945

Golombiao – El Juego de la Paz

Programa Presidencial Colombia Joven, Unicef y GIZ (2011). “Módulo de Implementación del Golombiao – El Juego de la Paz”. Documento de trabajo. s. l.

Vicepresidencia de la República, Programa Presidencial Colombia Joven, Unicef, GTZ, Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI) (s. f.). *Golombiao – El Juego de la Paz*. s.l.
www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1962

Periodismo y paz

La Patria, Universidad de Manizales y GIZ (2012). *Periodismo y paz. Una propuesta metodológica para construir historias periodísticas de paz*. Editorial La Patria, Manizales.
www.cercapaz.org/publicaciones.shtml?s=r-xx-1-&x=1956

Reparación de víctimas

Maaß G. y Montens, K. (2014). *Entre reparación y transformación: Estrategias productivas en el marco de la reparación integral a las víctimas del conflicto armado en el Oriente de Caldas, Colombia*. Seminar für Ländliche Entwicklung (SLE)/ Universidad Autónoma de Manizales /GIZ, Grünheide.



Notas al pie

- 1 Con la formación se busca que los practicantes tengan las competencias necesarias para aportar a la transformación de conflictos mediante cualquier rol que desempeñen en las plataformas de diálogo y mecanismos de concertación entre Estado, Sociedad Civil y Empresa; incluso cuando sean parte interesada del conflicto.
- 2 Ver nota 1.
- 3 Alianza SUMA es el resultado de un esfuerzo de coordinación interuniversitario de diversos centros académicos en la ciudad de Manizales (Caldas), cuyo propósito ha sido coordinar la intervención de las universidades y hacer que resulte más adecuada a las realidades de la violencia y los conflictos del departamento.



En centro de la escena aparece Lorena Delgado, profesora de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM), en una sesión de la réplica del diplomado Practicantes de Diálogo —herramientas para la transformación de conflictos— con líderes comunitarios en La Dorada, Caldas. Este fue realizado dentro de los procesos de extensión de la UAM y la Universidad de Caldas, en alianza con el Programa de Desarrollo para la Paz del Magdalena Centro (PDPMC).



Réplica del diplomado Practicantes de Diálogo con líderes comunitarios en La Dorada, Caldas.

